

Estimadxs alumnxs:

He elaborado una propuesta de cronograma con vistas a que se analice la distribución temporal de los contenidos de la manera más razonable posible a lo largo de las tutorías del cuatrimestre para esta asignatura. Agradecemos toda opinión o sugerencia que redunde en la mejora del mismo. Un cordial saludo.

Marcelino Díaz

Conexión a la red ONLINE de HFILI:

Estimados tod@s:

Se comunica que ya desde la tutoría de esta tarde pueden conectarse con la webconferencia para la presentación, acogida, metodología y evaluación..., entre otras cuestiones. Entren en la pagina del "Plan de trabajo" de Allf y pulsen en el icono de la persona con auriculares.

Si falla este procedimiento, pueden entrar en Intecca y ver las sesiones programadas de webconferencia para el día y la hora canaria. Puede tardarse unos minutos en lo que nos conectamos, esperemos que todo funcione. El horario de pantalla es el de la Península, pero se emite una hora menos en Canarias. Lo siento, pero la información me llegó muy a última hora. Saludos cordiales.

Marcelino Díaz

1. **Desarrollo temporal (CRONOGRAMA) de los contenidos/ actividades de la asignatura para el curso 2016/ 2017**
2. **ASIGNATURA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA I, (Desde el origen del filosofar en Grecia hasta las grandes conquistas de Alejandro y la desaparición de la “polis” (coincide aproximadamente con la muerte de Aristóteles) como organización social y política. GRADO DE FILOSOFÍA.**

FECHA DE TUTORÍA	DESARROLLO TEMÁTICO
<p>Cuestiones en la presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal: expectativas del alumnado (ventajas e inconvenientes). - Créditos y PECs. (prueba de evaluación continua). Puntuación de 0 a 3 proporcional y no real. - En la valoración del PEC se debe tener en cuenta la participación del alumno/a. - La valoración del PEC se guarda para Septiembre, caso de no haber obtenido un 5 como mínimo. - Examen final: - Un examen de 2 horas de duración. Una hora para cada cuestión seleccionada por el alumno/a. - 1ª parte, elegir una pregunta entre 3 propuestas (podría haber un comentario de texto); 2ª parte, pregunta auto-formulada que ha de prepararse el propio alumno. De las 2 preguntas escritas, cada una puntuará de 1 a 5. - Importancia del enfoque hermenéutico para el Equipo Docente. - Bibliografía: Guillermo Frayle, Felipe Martínez Marzoa y Teresa Oñate y Zubía. 	
11/10/2016	I. Presentación y acogida. Guía de la asignatura. Procedimientos de trabajo. Nociones comunes.
18/10/2016	II. El nacimiento de la Filosofía en Grecia. La inconsistencia de la tesis historicista y el contexto hermenéutico de la filosofía crítica actual. Ni todo es historia ni todo es filosofía, existen otros “gestos” comunicativos que alumbran nuevas interpretaciones.
25/10/2016	III. La Filosofía antes de Sócrates: De los filósofos milenarios a los Pitagóricos.
08/11/2016	IV. La encrucijada del ser de Parménides.
15/11/2016	V. La filosofía del movimiento en la physis de Heráclito.
22/11/2016	VI. Los pluralistas desde la perspectiva del ser.
29/11/2016	VII. Los sofistas desde las distintas perspectiva del pensar.
13/12/2016	VIII. Sócrates y las escuelas sofísticas menores.
20/12/2016	IX. Platón. Hacia el Absoluto. Doctrinas platónicas: El camino de la ciencia. Los caminos del amor y el ascetismo. El ser y el mundo de las Ideas. La teología. El mundo sensible: la obra del Demiurgo. Ética y Política.
27/12/2015	X. Platón. Organización social y formas políticas.
10/01/2017	XI. Aristóteles del concepto a la acción (ontopraxeología). Las ciencias del corpus y la metafísica.

17/01/2017	XII. Las ciencias prácticas del estagirita: ética y política XIII. Comentarios de textos sobre Platón y Aristóteles y dudas sobre estos dos grandes autores.
------------	---

Esto representa sólo una propuesta sobre lo que vamos a realizar en las tutorías hasta la semana anterior a la primera semana de exámenes. Si existen cuestiones a reformular, las plantean el próximo martes, día 11/10/2016. Sería aconsejable que los temas se lleven a clase leídos previamente. Las dudas y debates tanto en los foros de aIF como en clase forman parte de la evaluación de todo aquel que pueda beneficiarse de ello, pero también se pide una ficha desde Madrid del alumnado que asiste y participa en clase o participa en los foros de la tutoría junto con el trabajo voluntario (evaluación continua).