

TEMA V:

1) Valorar la dimensión que ha alcanzado el cambio social en las sociedades de nuestros días. Poner algunos ejemplos.

- Se ha pasado de una integración social en clases en el contexto de una ciudadanía con derechos civiles, políticos y sociales a una sociedad donde ya el Estado no se compromete al mantenimiento de estos derechos.
- Asimismo, de una sociedad con estructura a una sociedad en red, de conexión-desconexión y cambios acelerados.
- Una sociedad dual o sociedad dividida, de los que tienen (desde las grandes fortunas a la clase media) y los que no tienen acceso al trabajo.
- La sociedad se mueve entre dos polos: la integración/ desintegración con graves riesgos de extenderse la exclusión social.
- Mientras a las víctimas principales se les llama en los países anglosajones “infraclases”, la exclusión social se centra cada vez más en jóvenes a los que aún no se les ha dado una oportunidad para el trabajo.
- La exclusión se ha convertido ya en un fenómeno estructural, está aumentando y se presenta como un factor multidimensional.
- Ejemplos como se ha pasado de la dialéctica sin graduado en educación secundaria a titulados universitarios en exclusión.
- Se habla de las grandes fortunas y de los excluidos socialmente.
- Aparecen tres círculos concéntricos: 1) La integración 2) La vulnerabilidad y 3) La exclusión.

2) Diferencias entre el concepto de *estructura social* y los de *procesos y relaciones sociales*.

La estructura social implica el estudio en un momento del proceso y corresponde a la estática social, supone las interacciones de las partes respecto al todo social (por ejemplo, las clases respecto al conjunto de la sociedad, con relaciones de dominio, poder, sometimiento, etc.), mientras que los procesos y relaciones sociales estudian los cambios y las tendencias (la dinámica social), equivalen respectivamente a lo que en los estudios lingüísticos llamamos sincronía y diacronía.

3) ¿Hasta qué extremos llevaron los sociólogos organicistas sus comparaciones entre la estructura de la sociedad y el cuerpo humano? Hasta el punto de comparar los órganos con las ciudades, la red de carreteras con el sistema sanguíneo, los cables de teléfonos con el sistema nervioso, etc. Una relación de carácter simplista y absurda.

4) ¿Cuáles son las características de los grupos primarios? Poner varios ejemplos de grupos primarios?

Son aquellos grupos con fuertes lazos afectivos y relaciones cara a cara. Los grupos primarios son aquellos en los cuales predominan las relaciones estrechas y afectivas entre sus miembros y hay frecuencia de trato entre los mismos. Son ejemplos de grupos primarios: la familia, los amigos del trabajo, la pandilla... Sus relaciones son informales, existen lazos cohesivos muy fuertes y las presiones para el logro de sus metas u objetivos son muy fuertes.

5) ¿Cuáles son las características de los grupos secundarios? Poner ejemplos.

Los grupos secundarios, por el contrario, son aquellos en los cuales privan las relaciones más alejadas y formales, el trato es menos frecuente y más convencional. Son

ejemplos, los grupos de trabajo asignados, los grupos escolares, los grupos políticos, sindicales, etc.

6) ¿Qué es una institución social?

Poner algunos ejemplos de instituciones sociales de diferentes tipos y explicar qué funciones sociales cumplen cada una de ellas.

Son pautas de conducta, modelos o patrones de comportamiento que tienen un carácter normativo (normas) en una cultura o más ampliamente en una sociedad y para los que están implicadas en ello son de obligado cumplimiento. Por ejemplo saludar a los superiores en el ejército de una determinada manera, respetar la autoridad del profesor y no interrumpir en las tareas de clase a los compañeros. Vestirse de hallo-ween para ciertas culturas juveniles, etc. Las normas de la institución deben cumplirse y hay un sistema de premios y, sobre todo castigos, sanciones, para que así sea. Por ejemplo, la familia con funciones de socialización, económica, cultural e ideológica. La escuela con funciones de socialización, cultural e ideológica. Hacienda con función social y económica, etc.

7) Definir y comparar los conceptos de poder y autoridad.

Poder y autoridad tienen rasgos comunes pero no es lo mismo. La distinción viene de los términos latinos “*autoritas*” y “*potestas*”. La *autoritas* supone reconocimiento social para opinar sobre algún tema o decisión, la *potestas* implica tener el poder político en sus manos para hacerlo cumplir. Un premio nobel de economía es una autoridad sobre el tema, el ministro de hacienda tiene poder para hacer cumplir las leyes. En este segundo caso suelen reunirse ambas propiedades en una misma persona.

8) Hacer una reflexión sobre lo que suponen las clases sociales en las sociedades de nuestros días, analizando en qué diferencias están basadas y qué consecuencias principales tienen.

Un cuadro comparativo tomado del libro de J. Félix Tezanos “La sociedad dividida” nos vendría bien a nuestros propósitos:

		REFERENCIAS CONTINUO-DUAL		
ELEMENTOS COMPARATIVOS		PUNTO DE VISTA MARXISTA	PUNTO DE VISTA FUNCIONAL	PUNTO DE VISTA ACTUAL
Elementos analíticos		Clases sociales	Estratos sociales	Sociedad dual
Sectores supra-posicionados		Clases dominantes	Estratos altos	Integrados
Sectores infra-posicionados		Clases dominadas	Estratos bajos	Excluidos
Factores básicos de separación		Propiedad	- Intereses - Antagonismo	Trabajo/ ciudadanía social
Barreras de diferenciación		- Intereses - Antagonismos	- Barreras sociales. - Modelos de consumo.	Oportunidades sociales
Sentimientos		Odio de clases	Emulación	Envidia
Cómo se ve a los otros		Enemigos	Subordinados/ infraordinados	Excluidos
Lo que está en riesgo de ruptura		La identidad social	La complementariedad	El vínculo social
Lo que se padece		Alienación	Diferenciación	Marginación de clases externas

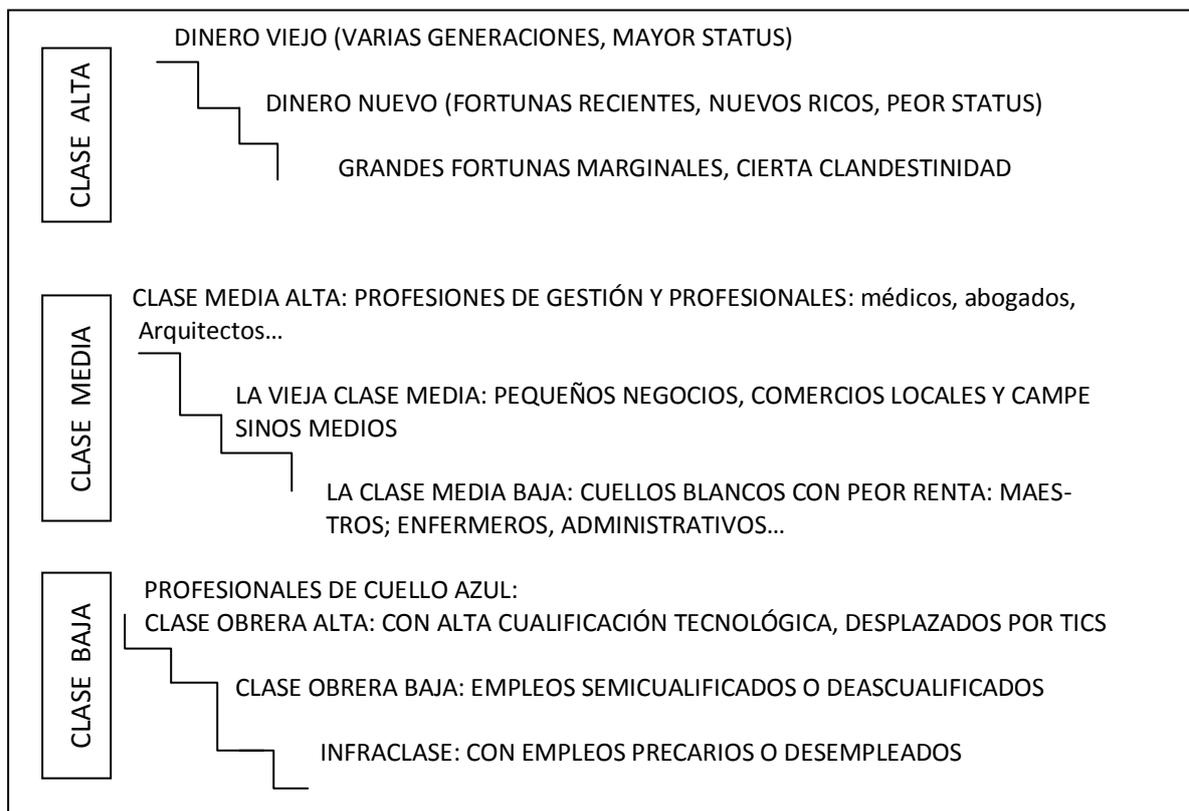
9) Comparar los conceptos de *clase social* y de *estrato social*.

- a) Mientras las clases sociales se definen por el factor objetivo de lo económico y los intereses de clase, la estratificación tiene en cuenta otras variables sociales, tales como el salario, la cualificación profesional (cuello blanco/ azul) o el prestigio social de la posición.
- b) Las clases sociales se limitan a ver la pirámide social en dos grandes grupos (clase dominante/ dominada), la estratificación ve varios subgrupos: alto, medio-alto, medio-medio, medio-bajo, bajo.
- c) Los sistemas de estratificación justifican el statu-quo y el factor de equilibrio y armonía de las clases sociales, los teóricos de las clases sociales abogan por el cambio
- d) Mientras los marxistas ven las clases sociales con un carácter alienante, los de la estratificación lo ven como mera diferenciación social.
- e) La identidad de clase supone ruptura, el éxito de una clase se opone al éxito de la otra. En la estratificación social se ve como funcional la complementariedad. Cada grupo social cumple funciones diferentes.

10) ¿Cuáles son las nuevas tendencias en estratificación que están dándose en las sociedades de nuestros días?

- Se tiende a un sistema dual entre los integrados socialmente y los excluidos.
- Entre los integrados existen dos líneas, los plenamente integrados y los vulnerables con empleos precarios y temporales.
- Integrados y excluidos implican dos posiciones opuestas, en cuanto los primeros cuentan con la ciudadanía y los segundos no.
- Entre los principales factores de la exclusión social se contemplan: 1) el carácter estructural (no es casual), 2) está aumentando y 3) aparece como multidimensional (varios factores desfavorables).

11) Dibujar y explicar la escalera de la estratificación social.



12.- ¿Qué se entiende en sociología por rol? Rol significa papel, desde el viejo teatro, el papel desempeñado por un actor encarnando en una persona (máscara, prosopon). Aquí se refiere al papel de los actores sociales al desempeñar un puesto que tiene que ver con determinada posición social. El rol no se queda en la persona sino que son predecibles y existen fuertes expectativas de los otros para que cumpla bien su papel y para ello utilizan premios y/o castigos por desarrollarlos bien o mal. (P.E.: qué se espera de un médico, abogado o profesor).

13.- ¿Qué utilidad tienen los roles sociales para la orientación del comportamiento de los individuos? Mucha. Al tratarse de conductas predecibles, nos orientamos ante el rol del otro y actuamos en consecuencia con lo cual las relaciones entre actores resultan fluidas y no problemáticas. P. E. la interacción médico/ paciente.

14.- Poner ejemplos de los diferentes roles que puede desempeñar una misma persona, indicando las diferencias en comportamientos, actitudes, lenguajes, ademanes, etc., que puedan darse en el desempeño de distintos roles.

Imaginemos los contrastes de una autoridad pública en la calle, un guardia civil, por ejemplo, con su actitud seca y distante. Esa misma persona jugando con su hijo de 2 años, con su jovialidad, sonrisa, afecto, lenguaje infantil forzado a la altura del crío, etc. A su vez ante un superior del cuerpo con actitud de obediencia, acatamiento, lealtad, el empleo de un lenguaje profesional y los gestos estereotipados de quien saluda y asiente.

15.- ¿Qué es el status social? Comparar los conceptos de rol y status.

Mientras el status hace referencia a la posición social. En realidad todos los grupos profesionales deberían tener el mismo status, pero no ocurre así. Y no ocurre así porque dentro del grupo de status unos ponen más ganas, tienen más habilidades, han obtenido más éxitos. Es decir como consecuencia del desempeño de un rol más perfeccionado, el reconocimiento (status) es superior al que no es percibido como tal.

16.- ¿Cuáles son los principales procesos sociales? Nisbet distingue cinco procesos sociales de interacción básicos y universales, aparecen en todos los grupos: el intercambio, la cooperación, el conformismo, la coerción y el conflicto.

17.- ¿En qué consiste la “otra estructura social” invisible de la que hablan algunos sociólogos? Poner ejemplos.

Se trata de una serie de simbologías que van desde los gestos, la apariencia, los entendimientos implícitos o tácitos, el lenguaje informal y las acciones de la vida cotidiana que dicen más de las interacciones sociales de lo que se puede observar a primera vista (el currículum oculto de un profesor, por ejemplo; las prácticas persuasivas de un comerciante con experiencia; la presencia angelical de un cura, etc.)

18.- ¿En qué consiste exactamente la exclusión social? El término *exclusión social* es utilizado para referirse a todas aquellas personas que, de alguna manera, se encuentran fuera de las oportunidades vitales que definen las conquistas de una ciudadanía social plena en el horizonte de principios del siglo XXI. Un concepto que se define en sentido negativo, en términos de aquello de lo que se carece. Por tanto su significado está en oposición al polo positivo que es la idea de inclusión o integración social.

19.- ¿Qué son las infraclases? Es importante señalar que este concepto es plural lo que quiere decir que se trata de distintos grupos sociales en contextos diferentes. Todas las infraclases tienen de común el estar marginados o alejados de las oportunidades “normalizadas” del sistema. Inciden en las infraclases el factor edad, los jóvenes más que los que cuentan con experiencia, así como los próximos a la jubilación. Asimismo, los grupos étnicos y raciales, los grupos y familias marginales, habitantes de “ghettos” y las infraclases desprovistas de cultura y educación.

20.- ¿Cuáles son los principales elementos que intervienen en la comunicación? Para E. Goofman existen una serie de recursos que solemos emplear en nuestras relaciones para mejorar la percepción del rol de una persona. A saber: 1) La fachada, que incluye el escenario y la utilería; 2) La apariencia sobre el “status” social del actor: ropa de marca, perfume, afeitado o barba cuidada, etc. 3) Los *modales* (*mannner*): tono de voz, vocabulario, ademanes, etc. que refuerzan el rol con el que queremos impresionar.

21.- Hacer un esquema de las diferentes partes y aspectos de una sociedad, señalando –y ubicando- algunos temas de interés que puedan ser objeto de estudio por los sociólogos.

	Sociedad	Economía	Política	Ideología	Interacciones
ESTUDIOS MICRO	Grupos pequeños Orientaciones en la interacción	Familia Pequeña empresa Intercambio	Autoridad. Potestad Coerción Sanción Incentivos	Ideas, Creencias, Actitudes, Valores, Normas, Conciencia	Pequeños grupos de dos o más personas .
ESTUDIOS MACRO	Grandes grupos Clases sociales Status Roles Instituciones Estructuras	Dirección Central (Estado) Mercado Sistemas (Banca, Empresa, Grandes industrias, etc.)	Poderes centrales Poderes periféricos Poderes derivados de la posición, la economía, la burocracia, etc.	Jurídica, Económica, Artística, Filosófica Religiosa Política, Formas de Estado	Grupos sociales a gran escala, Asociaciones, Entidades, Corporaciones, burocracias
Autores micro y tipos de estudios:	-G. H. Mead: interaccionismo simbólico -Berger y Luckman, Tönnies: Sociología fenomenológica. -Garfinkel: Etnometodología -Sartre: Sociología existencial -Goofman: Análisis dramático				
Autores macro y tipos de estudio	-Carlos Marx: economicismo y humanismo -Weber: economía, status y poder. -Durkheim: integración social. -T. Parsons: funcional-estructuralismo. -Levy Strauss: estructuralismo. -Sociología crítica: Habermas				

Algunos temas de interés como posibles estudios de la Sociología.	<ul style="list-style-type: none">- Sociedad dividida y nuevos estudios sobre desigualdad.- Mundo profesional y laboral y aparición de estratos.- Neoliberalismo global y división social.- La clase en manos de los tecnólogos.- Atenciones sociales en un mundo desgarrado.- Jóvenes y conciencia de clase, etc.
--	---