

**Asignatura: Psicología del Aprendizaje.**

**Curso: 2017/2018.**

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS.**

A sugerencia del equipo docente se realizarán una serie de actividades formativas que serán complementarias al estudio del texto base. Se irán desarrollando a lo largo del curso, serán supervisadas por los Profesores Tutores en los Centros Asociados y evaluadas en el propio examen. Estas actividades están organizadas en dos bloques y a continuación presentamos una breve descripción de las mismas:

#### **1. ANÁLISIS DE VÍDEOS DIDÁCTICOS.**

Los alumnos tendrán a su disposición en la página web de la asignatura una serie de vídeos didácticos que podrán utilizar como ayuda al estudio de la asignatura. Los Profesores Tutores en los Centros Asociados o en su espacio de tutoría del curso virtual podrán orientar a los alumnos sobre los conocimientos que han adquirido a partir de la visualización de estos vídeos. El equipo docente facilitará, a través del curso virtual, los cuestionarios mediante los cuales se evaluará el progreso de los alumnos. Durante este curso se evaluará el vídeo: "Aplicación de los principios del Condicionamiento Operante al tratamiento del autismo".

- 1. Describe los cuatro procedimientos de Condicionamiento Operante.**
- 2. Explica cómo usarías la técnica de Moldeamiento para instaurar un comportamiento relativamente complejo.**
- 3. Explica cómo usarías la técnica de Encadenamiento para instaurar un comportamiento relativamente complejo.**
- 4. Describe en qué consiste un reforzador condicionado y señala cinco ejemplos.**
- 5. Describe dos ejemplos de discriminación simple y dos de discriminación condicional y realiza un análisis funcional de cada uno.**

## **2. ANÁLISIS DE ARTÍCULO CIENTÍFICO.**

El artículo propuesto para su análisis para el curso 2017-18 es *Symbolic communication between two pigeons*, de Robert Epstein, Robert P. Lanza y B. F. Skinner. Publicado en la revista *Science* en 1980 (volumen 207, páginas 543-545).

Este trabajo es parte del "Columbian Simulation Project", un proyecto iniciado en 1978 por Skinner y Epstein con el objetivo de aumentar la aplicabilidad de la investigación básica de laboratorio (con sujetos no humanos). En concreto, se centró en estudiar análogos de conductas humanas complejas (observadas en nuestro entorno social) en el laboratorio con palomas. En palabras de Skinner (1938), "la importancia de una ciencia de la conducta se deriva principalmente de la posibilidad de su eventual extensión a los problemas humanos" (p. 441-442).

Este fructífero proyecto, del cual muchos de sus resultados se publicaron en revistas especializadas del más alto nivel, consiguió identificar las variables de aprendizaje necesarias para demostrar comportamientos aparentemente exclusivos de la especie humana como la mentira (Lanza, Starr y Skinner, 1982), el uso espontáneo de una agenda o memorando (Epstein y Skinner, 1981), la autoconciencia (Epstein, Lanza y Skinner, 1981), el "insight" (Epstein, Lanza y Skinner, 1984) o la comunicación simbólica (como es el trabajo que nos ocupa). Y en todos los casos mediante el uso de mecanismos de aprendizaje conocidos como el Condicionamiento Clásico y el Operante (fundamentalmente éste último).

- 1. ¿Cuáles son los antecedentes del estudio? ¿Qué fenómeno pretenden analizar?**
- 2. Describe brevemente el Método del experimento.**
- 3. ¿Qué resultados se obtuvieron en la prueba y cómo lo interpretaron los autores?**
- 4. ¿Cómo controlaron los autores que la comunicación era realmente simbólica?**
- 5. ¿Qué diferencias señalan los autores entre su trabajo y el de Savage-Rumbaugh y cols.?**