

# 3.- ACOSO ESCOLAR

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

Lectura básica: «Acoso escolar” Rosa Pulido. Pags. 27-50

## INTRODUCCIÓN

- Relación positiva entre buenas prácticas pedagógicas y políticas inclusivas y respetuosas.
- La mejora de la convivencia previene el acoso.

## RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Incluir actividades que fomenten formas sanas de compañerismo:
  - Estilos educativos para afrontar el conflicto
  - Aprendizaje cooperativo
- Incluir actividades que fomenten actitudes sanas:
  - Programas de apoyo o ayuda entre iguales
  - Educación en valores
- Formación del profesorado
  - Por ejemplo, en ciberacoso

## PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

<http://www.oijj.org/es>

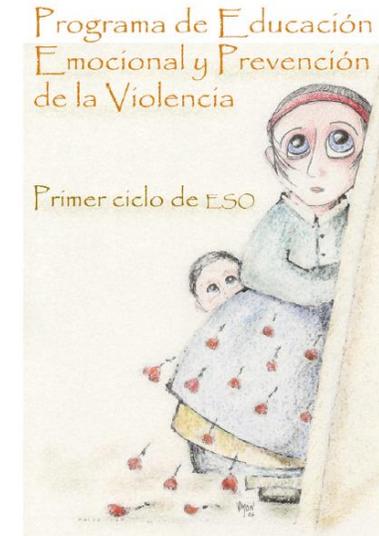
<http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/recursos/publicaciones/acoso-escolar.html>

<https://www.laecovi.com/>

<http://www.ceice.gva.es/es/web/convivencia-educacion/protocolos>

## PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

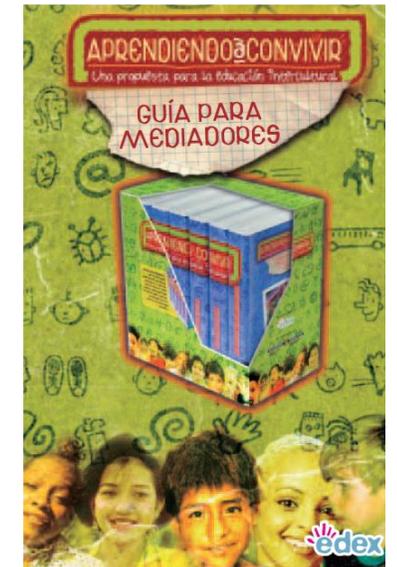
1. [Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Consellería de Educación](#)



2. [Programa arco](#)



3. [Aprendiendo a convivir. Una propuesta para la educación intercultural](#)



# PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

1. [Racismo. Qué es y cómo se afronta](#)
2. [Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia](#)

**RACISMO:  
qué es  
y cómo  
se afronta**



Una guía para hablar sobre racismo



## A TENER EN CUENTA

- Programas que tengan en cuenta el contexto general del Centro
- Debe plantearse la modificación del proyecto del Centro, y no solo acciones puntuales con agresores o víctimas.

## PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

Deben realizarse:

- En el contexto más amplio del aula y el Centro.
- Formando al profesorado.

Teniendo en cuenta que:

- Se produce en un contexto considerado como “no seguro”.
- Excede de los recursos que tienen los niños para afrontarlo.

## PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

Actuaciones  
individuales

The diagram consists of two large blue arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow points right and contains the text 'Actuaciones individuales'. The right arrow points left and contains the text 'Generar cambios en la arquitectura social'.

Generar cambios  
en la arquitectura  
social

## PROGRAMAS DE TRATAMIENTO

La respuesta sancionadora:

- Educativa y socializadora.
- Realización de tareas socio-educativas.

# INTERVENCIONES



## CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERVENCIONES INDIVIDUALES. VÍCTIMAS

- Garantizarles una protección efectiva y apoyo incondicional:
  - Tolerancia cero. Importante que el alumno oiga esto.
  - Cooperación con la familia. Respuesta coordinada.
  - Se puede cambiar al estudiante de clase o de centro.
- Hablar de lo ocurrido:
  - Con un adulto de confianza o con compañeros.
  - Intentar transmitir tranquilidad.
  - Ayudar a superar la estigmatización.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERVENCIONES INDIVIDUALES. VÍCTIMAS

- Estrategias para detener pensamientos obsesivos:
  - Reducir la victimización.
  - Focalizar en aspectos positivos.
  - Transmitir que es una etapa ya superada.
- Ayudar a manejar emociones negativas externalizantes o internalizantes:
  - Reconducir la sobreactivación.
  - Nombrar los miedos: fortalezas y debilidades.
  - Ayudar a superar la deshumanización.
- Derivar los casos graves

## CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERVENCIONES INDIVIDUALES. AGRESORES

- Transmitir que sabemos lo que ha pasado:
  - No volverá a ocurrir.
  - Lo que ha ocurrido es sancionable.
- Su comportamiento nos afecta a todos:
  - Responsabilizarles de su comportamiento.
  - Oportunidad de reconducir la conducta.
  - Reparar o reconducir el daño.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERVENCIONES INDIVIDUALES. AGRESORES

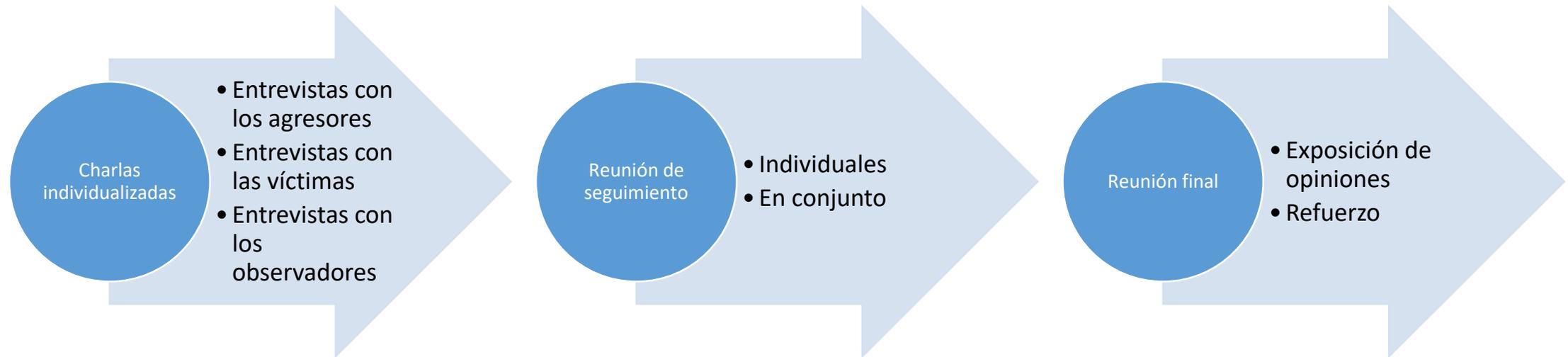
- Hablar con los agresores de uno en uno y luego en grupo.
- Derivar los casos más graves.

## INTERVENCIONES GRUPALES

1. Misma tolerancia cero que hacia víctimas y agresores.
2. Hablar no es chivarse. Automatizar sistemas de ayuda.
3. Entrenar a compañeros defensores.
4. Facilitando amistades a la víctima.
5. Conseguir prestigio con otras actividades.

[https://elpais.com/elpais/2018/11/06/planeta\\_futuro/1541516726\\_663171.html](https://elpais.com/elpais/2018/11/06/planeta_futuro/1541516726_663171.html)

# EL MÉTODO PIKAS



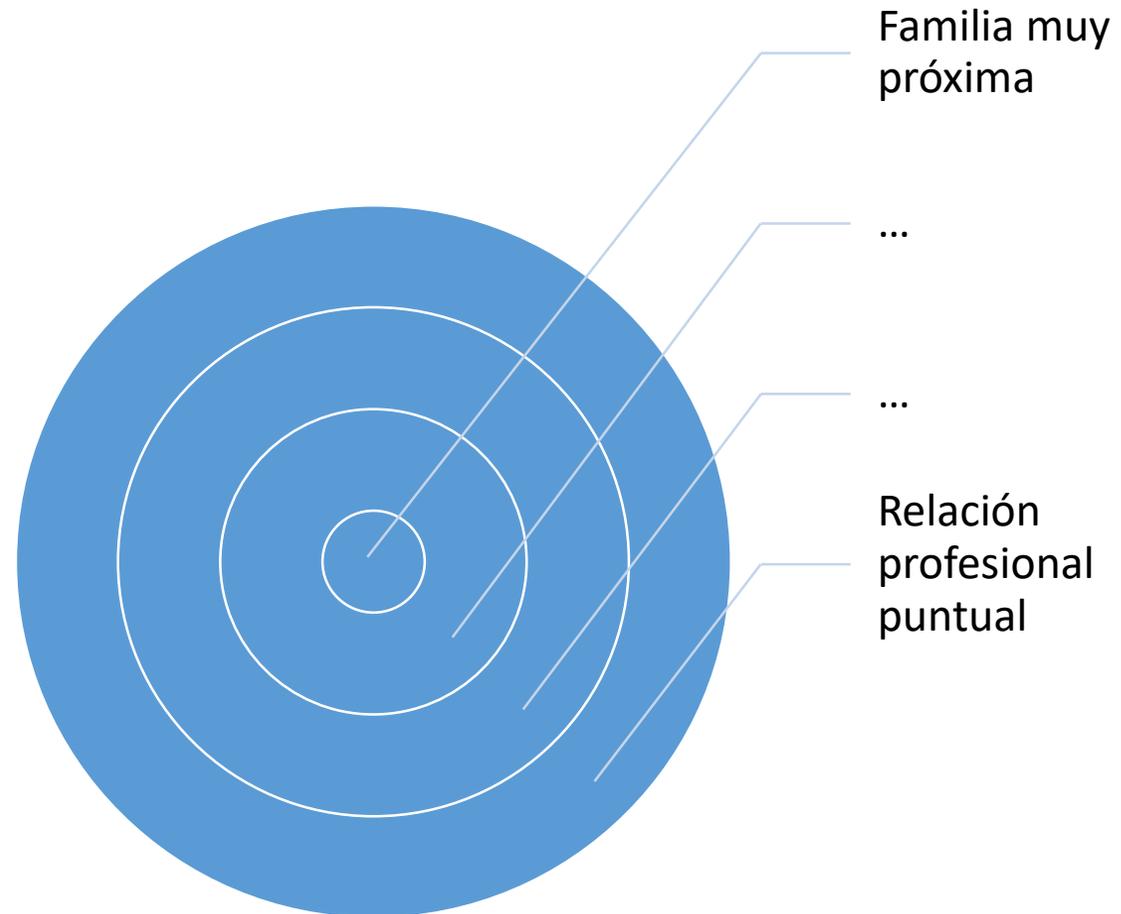
## EL MÉTODO CÍRCULO DE AMIGOS

1. Hablar con toda la clase, pero no con la víctima
2. Explicar el círculo de la amistad

# EL MÉTODO CÍRCULO DE AMIGOS



# EL MÉTODO CÍRCULO DE AMIGOS



## EL MÉTODO CÍRCULO DE AMIGOS

1. Qué pasaría si alguien no tiene a nadie de niveles 2 y 3
2. Pedir voluntarios para ayudar (no amigos íntimos)
3. Puesta en marcha
4. Evaluación y seguimiento
5. Entrevistas sucesivas

## INTERVENCIONES CON LOS PADRES

- En los protocolos siempre se incluye la reunión con los padres:
  - Juntos si es posible.
  - Por separado si es hostil.
- Mucho tacto.
- Responsabilizar, no culpabilizar.

## REUNIONES CON LOS PADRES DE LAS VÍCTIMAS

- Ayudarles a controlar sentimientos de culpa.
- Hacerles conscientes de la ayuda.
- ¿Hay que denunciar lo ocurrido?
  - ¿Va a ser importante para la víctima?
  - Reparaciones extrajudiciales. Mediación.
  - Si denuncian, solicitar también servicios de atención a la víctima.
- En función de tipo de víctima
  - Pasiva: aumentar la autoconfianza y actitudes positivas
  - Activa: habilidades sociales, autocontrol

## REUNIONES CON LOS PADRES DE LOS AGRESORES

- Ayudarles a cambiar actitudes negativas de los hijos.
- Hacerles conscientes de que la intervención mejora la relación social de agresores y víctimas.
- El cambio no solo depende de la voluntad del agresor.
- Impedir que se agrave la situación.
- Evitar el refuerzo positivo de la agresión.
- Trabajo de conocimiento del chico.
- Ver si hay agresividad también en la familia. Escuelas de padres.

## INTERVENCIONES EN EL CENTRO EDUCATIVO

1. No dejarse llevar por el primer impulso de cambiar de centro (los agresores).
2. Disolver pandillas.

## RESUMEN

Hemos revisado algunos principios básicos de los programas de prevención, con recomendaciones generales par la mejora de la convivencia, y algunos ejemplos de estos programas.

En los programas de tratamiento, diferenciamos los que van dirigidos a las víctimas, los agresores o el grupo en su conjunto, revisando también algunos ejemplos y destacando la necesidad de implicar a los padres.