

3.- ACOSO ESCOLAR

BASES TEÓRICAS

Lectura básica: «Acoso escolar” Rosa Pulido. Pags. 1-27

INTRODUCCIÓN

- Importancia de ver, entender y trabajar el acoso en el contexto en el que se ha producido.
- Tiene lugar en un entorno en el que debería proporcionarse seguridad.
- No es una agresión aislada.
- Temas a tratar en esta primera parte:
 - Qué es el acoso
 - Por qué se produce

INDICADORES DEL ACOSO ENTRE IGUALES. DEFINICIÓN DEL ACOSO

- Mobbing: ataque de una “masa” anónima.
- Bullying: “matonismo”
- Acoso o abuso entre iguales
- Definición: un alumno es sometido de forma repetida a acciones negativas que lleva a cabo otro u otros alumnos.
- Requisitos:
 1. Acción negativa, intencionada y con conciencia de daño
 2. Repetida y cronificada
 3. Relación desequilibrada de poder



ACCIÓN NEGATIVA E INTENCIONADA

Puede ser:

- Violencia física
- Violencia verbal
- Violencia psicológica
 - Gestos humillantes, palabras, burlas, motes...
 - Comportamientos dirigidos a provocar el aislamiento
 - Chantajes
 - Actos que le pongan en evidencia o le obliguen a quebrantar normas



ACCIÓN NEGATIVA E INTENCIONADA

Importante formar a todos los agentes, porque en ocasiones se considera falsamente que:

- Es algo evolutivamente normal
- Pueden tener valor educativo
- Las secuelas son menores que la violencia física



TIPOS DE RESPUESTAS AGRESIVAS

VIOLENCIA INSTRUMENTAL

- Sin provocación previa
- Tienen un objetivo
- Reflexivas y planificadas
- Sin percepción distorsionada de los demás
- No tienen estatus social negativo

VIOLENCIA REACTIVA

- El sujeto reacciona ante lo que considera como provocación previa
- Acompañado de ira y rabia
- Impulsivas, no planificadas
- Con percepción distorsionada de los demás
- Asociado a estatus social negativo

ACCIÓN NEGATIVA E INTENCIONADA

- Se consideran intencionadas y premeditadas.
- Son instrumentales y no reactivas.
- Los agresores no muestran señales de arrepentimiento o empatía.
- Tienden a culpabilizar al otro.



REPETIDA Y CRONIFICADA EN EL TIEMPO

- El mismo alumno víctima durante un periodo prolongado en el tiempo.
- No es acoso si:
 - Un agresor violenta a varios alumnos, distintos cada día.
- Sí es acoso si
 - Varios agresores violentan un único alumno
- La cronicidad se entiende entre 2 y 6 meses



CON DESEQUILIBRIO DE PODER. UNA SITUACIÓN ASIMÉTRICA

- Por superioridad de edad
- Por superioridad física
- Por superioridad numérica
- Por vulnerabilidad de la víctima



CÍRCULO DE VICTIMIZACIÓN O ESQUEMA DE DOMINIO-SUMISIÓN



IDENTIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DE ACOSO. INDICIOS OBSERVABLES

Posibles indicios de víctimas

- Están solos o apartados
- Son los últimos en ser elegidos
- Se quedan cerca del profesor
- No los acompañan a casa
- No tienen amigos con quién compartir el tiempo libre
- Temor a ir a la escuela

Posibles indicios de agresores

- Mal carácter, se enfadan enseguida
- Actitud desafiante, hostil
- Conductas antisociales
- Pocas simpatías con los alumnos agredidos
- Alta autoestima

INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN

Cuestionario de evaluación de la violencia entre iguales en la escuela y el ocio

B.-A continuación encontraras una serie de preguntas en las que se describen algunas situaciones que a veces sufren algunos chicos y chicas en los institutos en la relación con sus compañeros. Piensa si tu has sufrido cada una de dichas situaciones y rodea con un círculo la respuesta que refleja la frecuencia con la que ha sucedido durante los últimos dos meses, teniendo en cuenta que el 1 equivale a que nunca te ha pasado y el 4 que te ha pasado mucho.

1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4= Mucho

- | | |
|---|---------|
| 14. Mis compañeros me ignoran | 1 2 3 4 |
| 15. Mis compañeros me rechazan | 1 2 3 4 |
| 16. Mis compañeros me impiden participar | 1 2 3 4 |
| 17. Me insultan | 1 2 3 4 |
| 18. Me llaman por mote que me ofenden o ridiculizan | 1 2 3 4 |
| 19. Hablan mal de mí | 1 2 3 4 |

INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN

Hay 15 situaciones que se evalúan en el cuestionario en tres roles (agresor, víctima, observador):

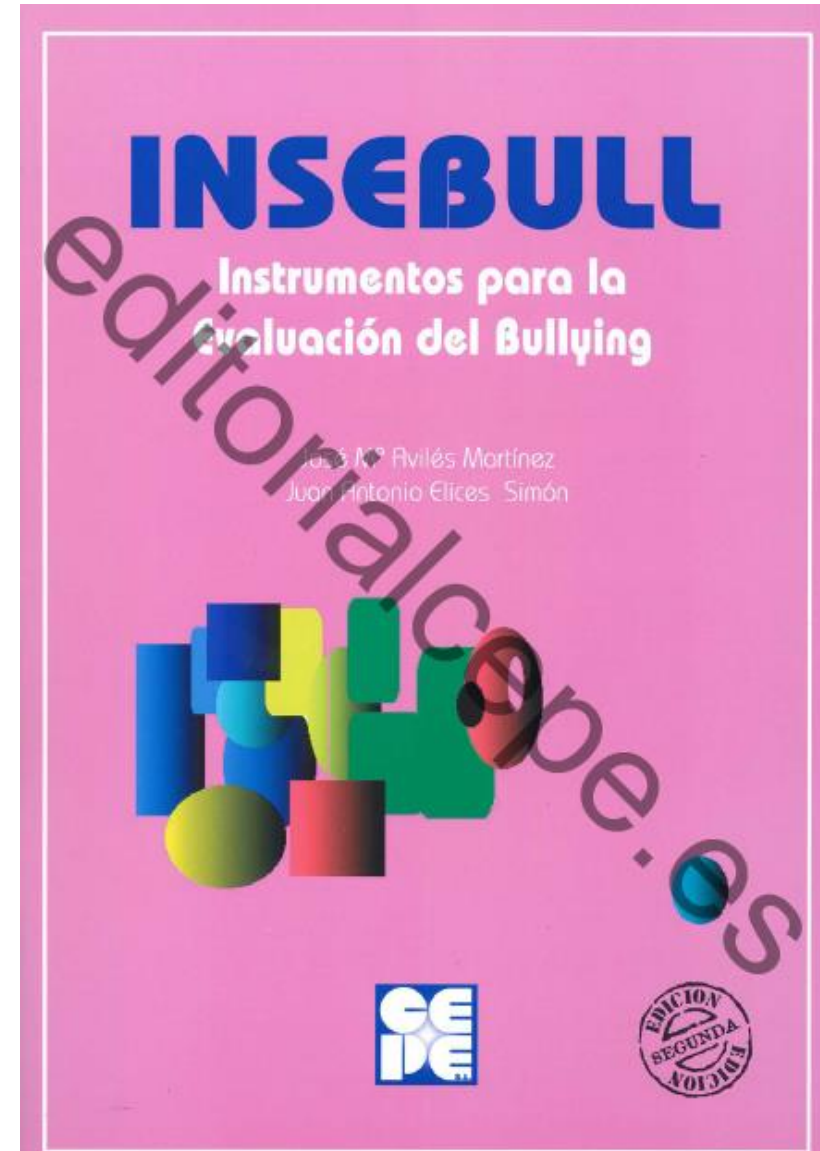
- Me ignoran
- Hablan mal de mí
- Me rechazan
- No me dejan participar
- Me insultan
- Me roban, esconden o rompen cosas
- Me pegan
- Me ponen motes o me ridiculizan
- Me amenazan para meterme miedo, con armas
- Me obligan a hacer cosas que no quiero (sexuales o no)
- Me intimidan con insultos de tipo sexual



INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN

Insebull

- Autoinforme de 36 ítems y un sociograma del maltrato
- Escala Likert de 1 a 9
- Identifica roles de observadores
- Sitúa a cada individuo en relación al grupo, alguna de las manifestaciones:
 - Agresión
 - Victimización
 - Contemplación del maltrato



INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN

Ciberbullying

- Incluye las versiones presencial o tecnológica.
- Identifica dimensiones del acoso (si lo ha ejercido, sufrido u observado) y sus reacciones subjetivas.



TEST CYBERBULLYING

M. Garaigordobil

Screening de
ACOSO ENTRE IGUALES

Screening del acoso escolar
presencial (*Bullying*)
y tecnológico (*Cyberbullying*)

MANUAL

tea ediciones

SECCIÓN BULLYING
Evalúa 4 tipos de bullying "cara a cara"
(físico, verbal, social, psicológico)

SECCIÓN CYBERBULLYING
Evalúa 15 conductas de cyberbullying

REGULACIÓN EN LA LEGISLACIÓN

Respecto de la víctima

- Priorizar trato digno y comprensivo
- Seguridad

Respecto del agresor

- Intervención restitutiva
- Individualizada

REGULACIÓN EN LA LEGISLACIÓN

Protección

- LO 1/1996 de Protección jurídica del menor

Educativo

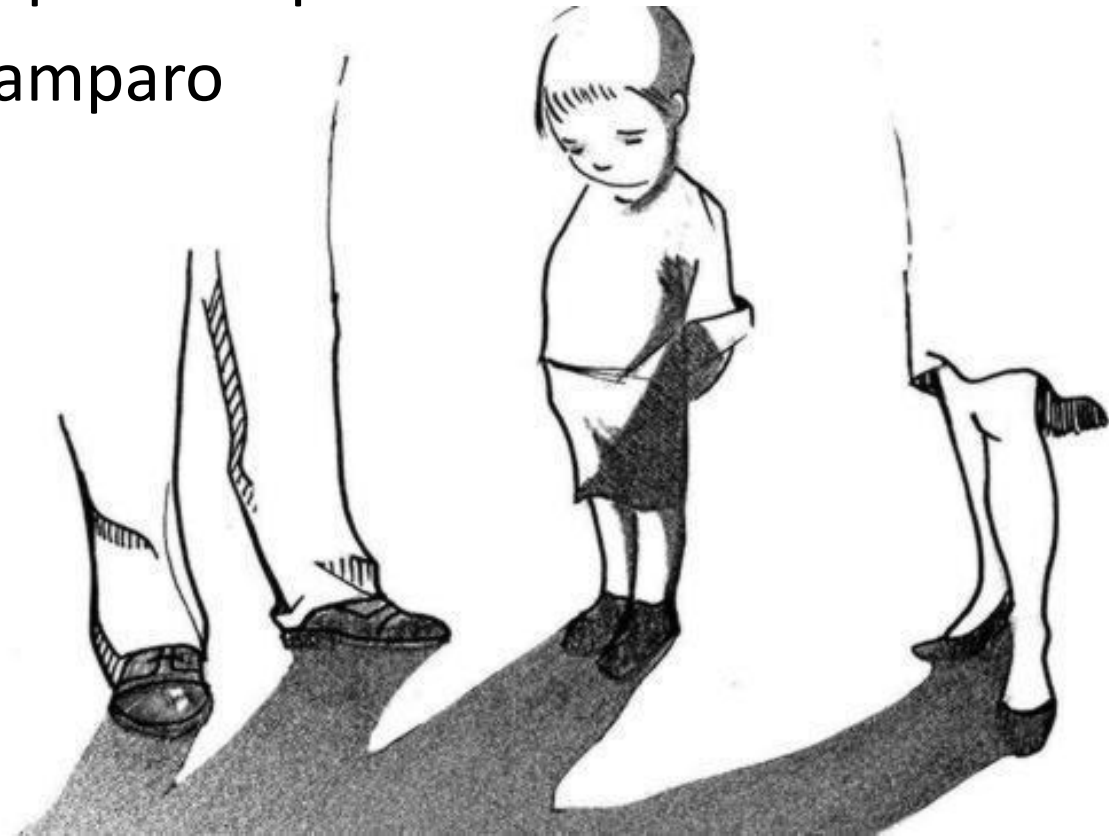
- LO 2/2006 de Educación
- [RD 275/2007 del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar](#)

Penal

- Código penal
- LO 5/2000 de Responsabilidad penal del menor

LEY ORGÁNICA DE PROTECCIÓN JURÍDICA DEL MENOR

- Derecho al honor, la intimidad, la propia imagen
- Libertad de expresión
- Protección por parte de los padres y los poderes públicos
- Obligación de comunicar el posible desamparo



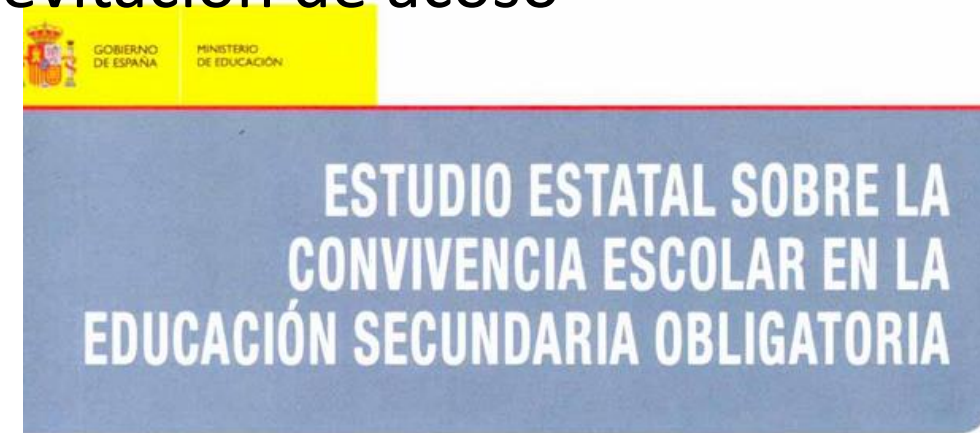
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

- Educación para prevenir la violencia
- Desarrollo de la personalidad
- Papel del profesorado como autoridad para garantizar el respeto



OBSERVATORIO ESTATAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Órgano de asesoramiento
- Información sobre prevención, detección y evitación de acoso
- Buenas prácticas educativas
- Colaboración entre instituciones
- Foro de encuentro interdisciplinar
- Formulación de propuestas de actuación
- Elaboración de informes



CÓDIGO PENAL

No recoge el delito específico de acoso escolar pero sí

1. Contra la integridad moral
2. Contra la libertad
3. Contra el honor
4. Falsedades
5. Abusos y agresiones sexuales a menores
6. Homicidio e inducción al suicidio



LEY DE RESPONSABILIDAD PENAL DEL MENOR

Agresores mayores de 14 años

- No imputación penal ante casos leves
- Respuesta sancionadora educativa, en función de la gravedad de los hechos
- Interés superior del menor
- Protección integral de la víctima
- Evitar la revictimación del menor
- Investigación ciberacoso
- Centros docentes como entornos seguros

DR. Povedilla
PSICÓLOGO
INFANTIL



BASES TEÓRICAS DEL ACOSO ENTRE IGUALES

Elementos clave:

1. Se lleva cabo en grupo. Los observadores pueden hacer que se inicie o mantenga el acoso.
2. No se produce a escondidas. El profesorado puede ser cómplice, por su falta de actuación. Necesario intervenir en el grupo.



CARACTERÍSTICAS DE LOS ROLES IMPLICADOS. VÍCTIMA

No son homogéneas, aunque suelen tener escasas habilidades sociales

- Hiperactivos.
- Los que no han tenido experiencias previas de confrontación.
- Los diferentes.
- Las minorías.



TIPOS DE VÍCTIMA

- Víctima pasiva: nunca se han mostrado agresivos
 - Situación de aislamiento social:
 - escasa asertividad
 - dificultad de comunicación
 - baja popularidad.
 - Conducta muy pasiva, temerosos y vulnerables:
 - elevada ansiedad
 - Inseguridad
 - baja autoestima
 - autoculpabilización.



TIPOS DE VÍCTIMA

1. Víctima activa: antiguos agresores
 1. Aislamiento e impopularidad.
 2. Actuación impulsiva y excesiva. Problemas de concentración, conductas agresivas, irritantes y provocadoras.
 3. Utilizan estrategias autodestructivas.
 4. Rendimiento y pronóstico peor que las víctimas pasivas.
 5. Trato familiar hostil, abusivo y coercitivo en la infancia.
 6. Hiperactivas y con dificultades de atención y concentración.



TIPOS DE VÍCTIMA

Tanto víctima activas como pasivas:

1. Tienden a ocultar los episodios violentos.
2. Sufren vergüenza y dificultad para hablar de ello.



AGRESOR

- Situación social negativa, aunque pueden tener algunos amigos.
- Tendencia a la violencia, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, bajo rendimiento, dificultad para cumplir normas.
- Capacidad de autocrítica nula, no se responsabilizan.
- Antecedentes familiares de falta de respeto a los límites.
- Personalidad problemática.



AGRESOR

Agresores activos:
inician la agresión
y la dirigen

The diagram consists of two blue arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow points right and contains the text 'Agresores activos: inician la agresión y la dirigen'. The right arrow points left and contains the text 'Agresores pasivos: siguen, refuerzan y animan'. The word 'AGRESOR' is centered above the space between the two arrows.

Agresores pasivos:
siguen, refuerzan
y animan

OBSERVADOR

Activos

- Realizan alguna acción dirigida a detener al agresor. Solo si la víctima es amigo.

Pasivos: Falta de apoyo a la víctima, como resultado de

- Influencia social del agresor.
- Miedo a ser víctima.
- No saben qué hacer.

REACCIONES DE LOS OBSERVADORES PASIVOS

- Los que ayudan al agresor.
- Los que incitan al agresor.
- Los que hacen como si no pasara nada.

Los observadores pasivos se enfrentan a un dilema moral que puede hacerles justificar la agresión.

Intentan superar esta disonancia culpabilizando o insensibilizando a la víctima.



DIFERENCIAS DE GÉNERO

- Nivel de participación
 - Tanto en el rol de víctima como de agresor, las chicas manifiestan vivir más situaciones verbales, y los chicos más físicas.
- Justificación de la violencia, el sexismo y la intolerancia.
 - Los chicos puntúan más alto.
- Modo de afrontamiento
 - Los chicos víctimas piden menos apoyos.
 - Los chicos observadores son más agresivos.
 - Las chicas observadoras piden más ayuda, se muestran más comprensivas y muestran actitudes más positivas hacia las víctimas.

En general, conductas relacionadas con estereotipos de género.

CONSECUENCIAS DE LAS SITUACIONES DE ACOSO. VÍCTIMAS

- Miedo o rechazo al contexto donde se sufre la violencia.
- Pérdida de confianza.
- Déficit en el rendimiento.
- Depresión.
- Baja autoestima.
- Dificultades en las relaciones.
- Sentimientos de soledad.
- Riesgo de actitudes maltratadoras.



CONSECUENCIAS DE LAS SITUACIONES DE ACOSO. AGRESORES

- Baja comprensión moral, empatía y competencia socio-emocional.
- Refuerzo de un estilo violento.
- Riesgo de conductas delictivas.
- Refuerzo de actitudes abusivas y transferencia a otras situaciones.



CONSECUENCIAS DE LAS SITUACIONES DE ACOSO. OBSERVADORES

- Disonancia moral.
- Sentimientos de culpa.
- Falsa creencia de que la violencia es inevitable.
- Identificación con la víctima.
- Riesgo de problemas parecidos a las víctimas.
- Riesgo de aumento de falta de sensibilidad.



CONSECUENCIAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

- Daña a más personas, además de a las víctimas.
- Reduce la calidad de vida.
- Aumenta la tensión.
- Dificulta el cumplimiento de objetivos.



RESUMEN

Hemos definido el acoso entre iguales, como acción dañina, repetida en el tiempo y con desequilibrio de poder, repasado los principales instrumentos para la detección, las características de los actores implicados y las consecuencias en los distintos ámbitos.