

MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

TUTOR: **RAMÓN RODRIGO RUIZ**
2º GRADO EDUCACIÓN SOCIAL
TUTORÍA 4

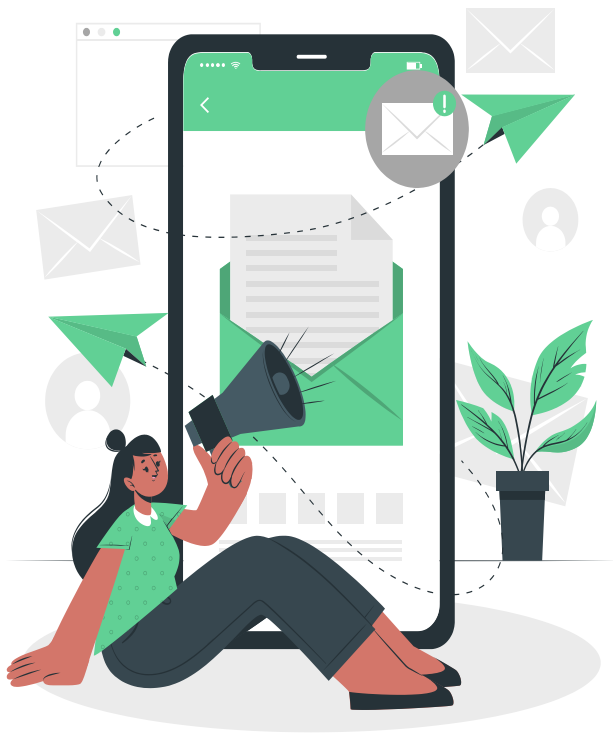


ÍNDICE

- **Bloque I: FUNDAMENTACIÓN TECNOPEDAGÓGICA**
- **Capítulo 2: Competencias TIC en educación para la intervención socioeducativa en contextos diversos y vulnerables**

1. Tendencia de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)
2. La competencia tecnológica-digital del educador
 - 2.1. ¿Qué se solicita en este sentido?
1. El perfil del educador y las TIC. Necesidades de formación
 - 3.1. ¿Se han transformado las instituciones respecto a las TIC?
 - 3.2. ¿De quién es el logro de la integración de las TIC?
 - 3.3. ¿Se ha transformado el educador respecto a las TIC?
 - 3.4. ¿Cómo seleccionamos las TIC para la intervención socioeducativa?
 - 3.5. ¿Se han transformado los estudiantes?
4. El educador y las TIC en contextos vulnerables y desfavorecidos
 - 5.1. La diversidad educativa según la discapacidad y/o enfermedad
 - 5.2. La vulnerabilidad infantil u juvenil en la Red
5. Actividades para la reflexión

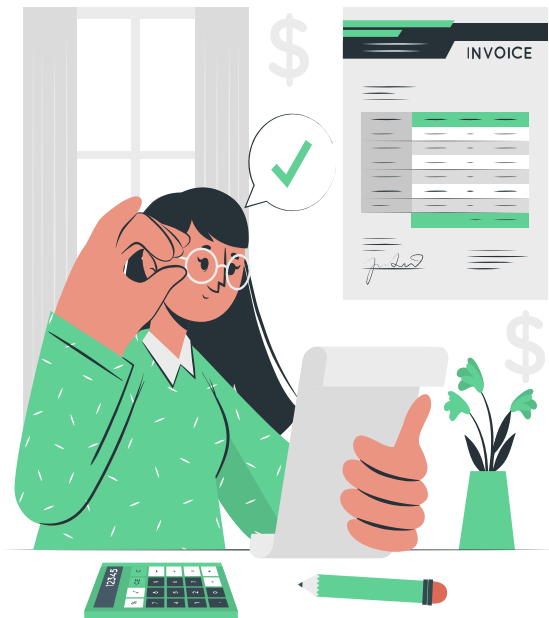
TENDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)



En continua evolución, por las **necesidades continuas**, desde el uso individual para la mejora del desarrollo personal/profesional hacia la colaboración en entornos virtuales cooperativos con otras personas y/o profesionales. Su utilización en diferentes contextos de intervención educativo, social y profesional proporciona:

- Aprendizaje activo.
- Motivación.
- Colaboración.
- Interacción.
- Participación.
- Capacitación.
- Creatividad.
- Intercambio, etc..

TENDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)



- Siempre se ha debatido sobre su utilidad, potencial y posibilidad de capacitación.
- Partícipes a los estudiantes del propio proceso formativo.
- Herramientas didáctico-tecnológicas que dinamizan el aprendizaje y sumergen el estilo de enseñar del docente en el concepto de innovación educativa.
- « La capacidad para utilizar las TIC como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo» (ANECA, 2006:149).

Funciones que el educador ha de desarrollar para la utilización de las TIC en su contexto de intervención

- Analizar el contexto de intervención.
- Seleccionar los recursos tecnológicos y digitales.
- Planificar la intervención educativa con los mismo.
- Evaluar la utilización de los recursos tecnológicos y digitales en dicho proceso de intervención desde las diferentes modalidades de evaluación.

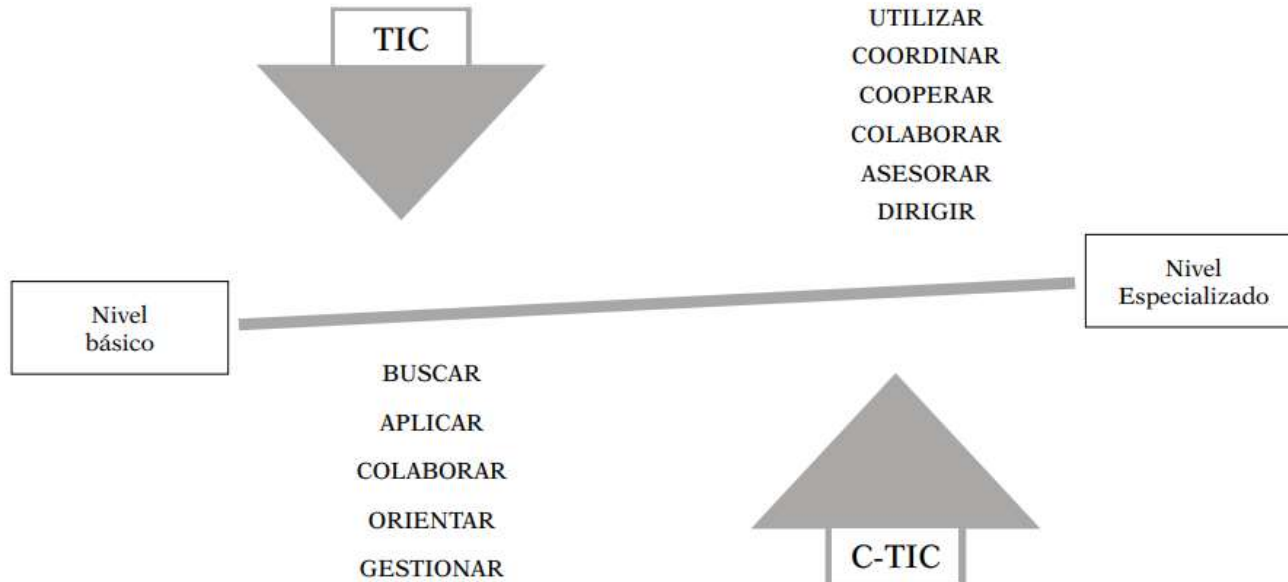


LA COMPETENCIA TECNOLÓGICA-DIGITAL DEL EDUCADOR

«La utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional», se desarrolla con base en las acciones de capacitación, comunicación, información, documentación, indagación y cooperación en diferentes ámbitos de intervención (ANECA, 2006, p. 149).

¿QUÉ SE SOLICITA EN ESTE SENTIDO?

- Respuesta desde el análisis de las competencias tecnológica y digital.
- La graduación por niveles nos permite analizar desde un uso básico, como la búsqueda de información, a un uso más específico como la gestión y el diseño de recursos de las competencias TIC (C-TIC).



PRIMER NIVEL

1

Primer nivel. Respuesta formativa dirigida a la habilidad básica, gestión de la información como la capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar/valorar información proveniente de distintas fuentes. Se pretende:

SABER

El uso y aplicación de medios tecnológicos en diferentes contextos educativos: formal, no formal e informal.

**SABER
HACER**

Diseñar procesos educativos que incluyan tecnologías.

**SABER
SER**

Desarrollar desde el rigor en el análisis y la valoración de los recursos y el contexto

SEGUNDO NIVEL

2

Segundo nivel. Respuesta formativa más avanzada, se describe una nueva función, la de coordinación con TIC. Encamina a la habilidad de: coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de TIC (e-learning). Se pretende:

SABER

Tener conocimiento de programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning).

**SABER
HACER**

Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning).

**SABER
SER**

- ✓ Desarrollar el rigor en el análisis y valoración de los recursos y el contexto.
- ✓ Gestionar los recursos y medios.
- ✓ Valorar la formación no presencial.

TERCER NIVEL

3

Tercer nivel. Destaca la necesidad de la competencia de colaborar con otros profesionales, «ser competente para ayudar a otros profesionales en la elaboración de programas socioeducativos tomando como soporte los medios y las redes de información y comunicación». Se pretende:

SABER

- ✓ Descubrir los medios de comunicación y sus registros más relevantes.
- ✓ Conocer los modelos teóricos de integración y uso de los medios de comunicación como el medio educativo.
- ✓ Analizar los elementos principales en la comunicación de masas.

**SABER
HACER**

Diseñar/programar cursos de formación sobre la importancia y las posibilidades socioeducativas de los medios de comunicación.

**SABER
SER**

Colaboración.

CUARTO NIVEL

4

Cuarto nivel. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos. Más específica por la capacidad de formar y asesorar a diferentes profesionales sobre el uso pedagógico de los distintos recursos didácticos, así como de los criterios pedagógicos para su correcta integración.

Se pretende:

SABER

Conocer los modelos teóricos de integración y uso de los medios de comunicación como el medio educativo.

**SABER
HACER**

Diseñar/programar cursos de formación sobre en los que se quede especificado el papel de los recursos didácticos y el por qué y el cómo de su utilización.

**SABER
SER**

Colaboración/Innovación/creatividad.

QUINTO NIVEL

5

Quinto nivel. Competencia de «dirigir y gestionar centros de producción y difusión de medios didácticos», Esto le posibilita al educador social la subcompetencia de producción y difusión de medios didácticos que le permiten:

SABER

Disponer de criterios pedagógicos para la dirección y producción de medios didácticos.

**SABER
HACER**

Proyectar y difundir los medios didácticos elaborados en el contexto social.
Establecer criterios e indicadores de calidad de producción y difusión de medios didácticos.

**SABER
SER**

Capaz de resolver problemas.

EL PERFIL DEL EDUCADOR Y LAS TIC. NECESIDADES DE FORMACIÓN

Evolución, adaptación, economización del tiempo, resolutiveidad, organización, agilidad e innovación, etc. Son algunos de los rasgos que nos aporta el correcto uso de las TIC.

De ahí la importancia que tiene mejorar nuestra formación en este campo.

Existe una real transformación de los escenarios de aprendizaje y las necesidades de formación de los profesionales ante las demandas sociales emergentes (Sanchez, 2014).



- Obsoleto tecnológico.
- De esta manera entra en debate de nuevo la justificación.
- Ejemplo de la escuela 2.0; 3.0; 4.0
- En este sentido, en la línea de pensar en la educación de **Tascott** (2009: 127) las nuevas generaciones de estudiantes, ante la compleja economía global y la era digital, requieren de nuevas habilidades como:

- ✓ Pensamiento crítico y creativo.
- ✓ Actitudes colaborativas.
- ✓ Dominio básico de las TIC.
- ✓ Alfabetización en la información.
- ✓ Responder a las oportunidades y cambios.
- ✓ Agilidad e innovación en la resolución de problemas.
- ✓ Ampliar conocimientos.
- ✓ Responsabilidad y contribución ciudadana.

Transformación de las instituciones respecto a las TIC

El logro de la integración de las TIC

- El éxito depende de la capacidad de los profesores para estructurar el ambiente de aprendizaje de nuevas maneras y de combinar las tecnologías con una nueva pedagogía para desarrollar aulas socialmente activas, cooperativas de interacción motivadora, de aprendizaje colaborativo y de trabajo en grupo. Esto requiere de diferentes habilidades de gestión en el aula (UNESCO, 2011: 12).



- Casi pero no.
- La incorporación de la TIC es importante en los procesos formativos, pero el papel principal lo tiene el educador, la persona que lo lleva a cabo.
- El debate se encuentra entonces en el uso efectivo de las TIC en los procesos de intervención socioeducativa, porque como afirma Alonso y Gallego (2010: 09) «La tecnología sola **no garantiza** la innovación educativa. Se requiere la intervención activa del educador».

¿Transformación por parte del educador respecto a las TIC?

- Entre las habilidades que emergen con las TIC se encuentra la propia autonomía y capacidad de colaboración. Convertir a nuestros estudiantes en seres autónomos y colaborativos con las TIC mediante modelos creativos de aprendizaje.

¿Cómo seleccionar las TIC para la intervención socioeducativa?

Realmente necesario

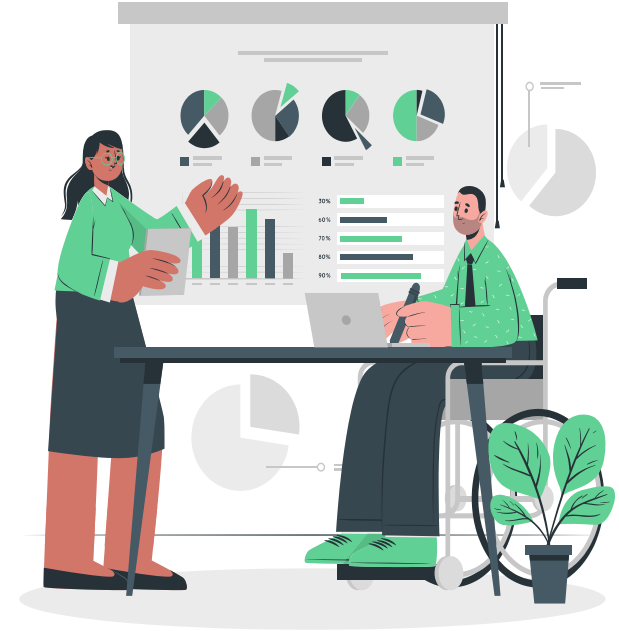
- «El educador no sólo sea capaz de diseñar actividades de aula sino de participar en el desarrollo de programas dentro de su escuela que promuevan la creación de conocimiento y el aumento de la productividad a través de estudiantes.
- El currículum vaya más allá de un enfoque en el conocimiento de las materias escolares de la sociedad del conocimiento, incorporando habilidades como la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, la experimentación, el pensamiento crítico y la expresión creativa en el aula.
- Los estudiantes sean capaces de crear sus metas y planes de aprendizaje evaluando sus fortalezas y debilidades, que sean capaces de diseñar un plan de aprendizaje y de seguir su propio proceso de éxito y fracaso para que le permitan participar en una sociedad futura.
- Las instituciones educativas se conviertan en organizaciones de aprendizaje en las que todos sus miembros están involucrados en el aprendizaje.
- Los profesionales involucrados en la experimentación educativa y la innovación en colaboración con sus colegas y expertos externos para producir nuevos conocimientos sobre el aprendizaje y la enseñanza de la práctica.
- La variedad de dispositivos de red, recursos digitales y entornos electrónicos sean utilizados para crear y apoyar a esta comunidad en su producción de conocimiento y en cualquier momento, en cualquier lugar de aprendizaje colaborativo.»

- La implementación de aprendizajes conlleva diferentes modalidades: «aprendizajes online, aprendizaje mixto o híbrido y otros modelos de colaboración»; «Las instituciones deben adoptarlos».
- «Pasan gran parte de su tiempo en Internet, de donde aprenden e intercambian información».
- Se requieren aprendizajes activos, métodos innovadores que fomenten la autonomía y colaboración y que permitan la interacción y creatividad de forma planificada en los procesos formativos.
- Todo ello, conlleva un gran cambio.

¿Han cambiado los estudiantes respecto a las TIC?

EL EDUCADOR Y LAS TIC EN CONTEXTOS VULNERABLES Y DESFAVORECIDOS

- Aquellas en las que nos centraremos, desde el análisis del contexto y la identificación de los factores de riesgo, serán en del ámbito educativo, social y de la salud.
- Prevención y compensación de las dificultades de estructuración de la personalidad e inadaptaciones sociales.
- Poblaciones vulnerables:
 - Inclusión-TIC: E-Inclusión.
 - Vulnerabilidad-TIC: V-TIC



La diversidad educativa según la discapacidad y/o enfermedad

- El papel del educador ante la diversidad educativa se encamina hacia los procesos de inclusión educativa. Estas personas se convierten en una población vulnerable/desfavorecida y con dificultades para llevar una vida normalizada.
- Las TIC se convierten en un elemento sustancial de la inclusión y la accesibilidad de personas con discapacidad (E-inclusión / E-accesibilidad).
- El educador debe conocer los diferentes sistemas y cómo adaptar el aprendizaje para estas personas en la intervención socioeducativa.



La vulnerabilidad infantil y juvenil en la Red



- Problemática latente en las edades de la infancia y la juventud a nivel nacional y mundial, que muestra el conjunto de jóvenes y menores que se encuentran en desventaja con el uso inadecuado de los recursos TIC.
- La formación en este sentido se encamina hacia los procesos de hábitos y usos de Internet de forma segura para evitar el ciberacoso y/o bullying a través de las redes sociales e Internet.
- El educador tiene la clave para guiar hacia las buenas prácticas en el uso de las TIC a esta población vulnerable que en ocasiones por desconocimiento se siente en desventaja con sus iguales.

Con un uso responsable

- Los niños: Adquirirán mejores habilidades de alfabetización digital y mediática de forma creativa y educativa.
- Las familias y los niños: Se beneficiarán del mejor uso y seguridad en la utilización de herramientas de comunicación para denunciar conductas de abuso, y configuración de privacidad adecuada (clasificando los contenidos y activando el control parental).
- La sociedad: Se beneficiará de los procedimientos de identificación y notificación de contenido no apropiado en la red, para desmontar el material de pornografía infantil que se encuentra en línea.

Momento de valorar si hemos aprendido algo

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=SHBYtXCgrUO2VCCjHpstmWsc0KuasyFDrB90UJFsu-lUMVFHRjNaOEVVQzIIIRTVXNENLSUJOR0g2SS4u>

Accede a este link o bien, escanea el siguiente código QR y contesta la encuesta que te propongo para autoevaluar tu conocimiento.



BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. M.L. Cacheiro, C. Sánchez, J.M. González. (2015). UNED.



**¡MUCHAS
GRACIAS!**