

MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

TUTOR: RAMÓN RODRIGO RUIZ
2º GRADO EDUCACIÓN SOCIAL
TUTORÍA 6



ÍNDICE

- **Bloque I: FUNDAMENTACIÓN TECNOPEDAGÓGICA**
- **Capítulo 3: Estrategias didácticas con TIC**

1. Las TIC en la sociedad 3.0
2. Estrategias didácticas y modelos educativos
3. Las TIC están cambiando las estrategias didácticas.
 - 3.1. La mediación de las máquinas
 - 3.2. ¿Cómo encontrar el conocimiento?
 - 3.3. Aprendizaje colaborativo
 - 3.4. Del aprendizaje pasivo al activo
 - 3.5. La educación individualizada
4. Estrategias didácticas con las TIC
 - 4.1. Recursos tradicionales
 - 4.2. Recursos TIC
 - 4.2. Estrategias de E-A
5. Actividades para la reflexión

Las TIC en la sociedad 3.0

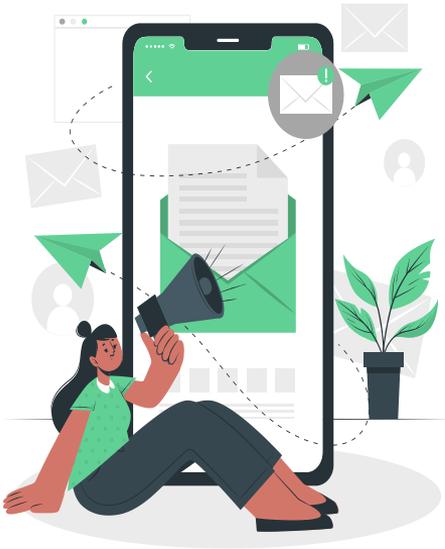
Tipo de sociedades TIC:

S.1.0: Medios tradicionales. Los usuarios no son creadores, solo observan, unidireccionales, sin interactividad.

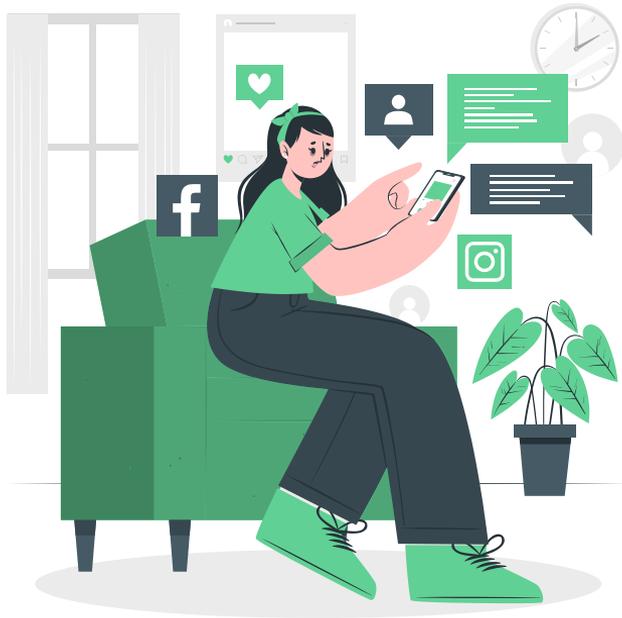
S.2.0: Espacios **para compartir información**, permitiendo a los usuarios **interactuar y colaborar** entre sí como **creadores de contenidos** dentro de una comunidad: comunidades web, redes sociales, servicios de alojamiento, wikis, blogs...

S.3.0: La inteligencia artificial, la web semántica, el geoposicionamiento, la web 3D, la Realidad Aumentada, etc.

Los educandos de hoy son **nativos digitales**, son cognitivamente y contextualmente diferentes a los estudiantes del pasado. Los educadores (muchos) **inmigrantes digitales**. Debemos reconsiderar nuestra metodología y contenido (Prensky, 2001).



LAS TIC: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MODELOS EDUCATIVOS



- El modo de enseñar está cambiando con las TIC.
- Los modelos más actuales del proceso E-A se centran en el **descubrimiento, el aprendizaje significativo y la experimentación.**
- El alumno es el **protagonista** del proceso de E-A.
- El docente como **orientador, moderador, animador**, facilitando al alumno participar en su proceso educativo mediante la experimentación, la acción e interacción.
- Manera eficaz **de potenciar e innovar** las estrategias didácticas en Educación.
- **Nuevos canales** que favorecen el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje y el aprendizaje a distancia.

Cuando diseñamos los procesos de E-A formales e informales, debemos responder a estas cuestiones fundamentales:

- **¿Qué tenemos que enseñar?**
- **¿A quién?**
- **¿Cómo? (metodología)**
- **¿Con qué recursos?**
- **¿Cómo lo evaluaremos?**

Las TIC exigen una reflexión y un cambio en el modo de aprender y enseñar. Ni los contenidos se sacan solo de donde siempre, ni los alumnos, ni metodologías, ni recursos son igual que antes.

LAS TIC CAMBIAN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

5 aspectos a tener en cuenta



LA MEDIACIÓN DE LAS MÁQUINAS

Antes:

Profesor-Estudiantes
Clásico libro

Ahora:

Docente – Máquinas – Estudiante
Recursos más ricos e interactivos.

¿Cómo encontrar el conocimiento?

Antes:

Libros y profesor enciclopedia.

Ahora:

Internet y sus riesgos.

Aprendizaje COLABORATIVO

Se superan los muros del aula y facilita la cooperación con estudiantes de otros centros y países, fomentando actividades e interrelaciones motivadoras contribuyendo a crear mentes más abiertas, comprensivas e interculturales.

Del PASIVO al ACTIVO

“APRENDER HACIENDO”

Es preciso ejercitar actividades cognitivas y competencias mentales, de forma personal o grupal.

Dinámico y participativo

Educación INDIVIDUALIZADA

“Aprendizaje significativo”

Un buen recurso para adaptarse a las necesidades individuales y la pluralidad. Mejor adaptación al alumnado NESE.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON TIC

Clasificación de estrategias y técnicas

**SEGÚN LA PARTICIPACIÓN
Y
SEGÚN EL ALCANCE**

SEGÚN LA PARTICIPACIÓN

Participación Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)

Autoaprendizaje	Estudio individual. Búsqueda y análisis de información. Elaboración de ensayos. Tareas individuales. Proyectos. Investigaciones.
Aprendizaje interactivo	Exposiciones del profesor. Conferencia de un experto. Entrevistas. Visitas. Paneles. Debates. Seminarios.
Aprendizaje colaborativo	Solución de casos. Método de proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Análisis y discusión en grupos. Discusión y debates.

SEGÚN EL ALCANCE

Participación Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)

Alcance	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Técnicas (períodos cortos y temas específicos)	Métodos de consenso. Juegos de negocios. Debates. Discusión en Panel. Seminario. Simposio. Juego de roles. Simulaciones.
Estrategias (períodos largos: un semestre o una carrera)	Aprendizaje basado en problemas. Método de casos. Método de proyectos. Sistema de instrucción personalizada.

Sobre el Informe Horizon

- ✓ El **aprendizaje móvil** parte integral de la Educación, dispositivos portátiles, fáciles de usar, con interfaces de pantalla táctil, que hasta los más pequeños pueden utilizar e interactuar con él.
- ✓ El **software libre** o contenido abierto representa un cambio profundo en la forma en que los alumnos estudian y aprenden. Respuesta a los crecientes costos de la educación, el deseo de proporcionar un acceso para el aprendizaje en las áreas donde el acceso es difícil y una expresión de la elección de los estudiantes acerca de qué, cuándo y cómo quieren aprender.
- ✓ **Laboratorios virtuales** para realizar experiencias científicas en escuelas que carecen de ellos. Muchas aprovechan estos espacios virtuales y simulaciones para proporcionar a los estudiantes experiencias científicas auténticas sin el costo asociado de su construcción y mantenimiento.

Las aulas del futuro



- Ofrecerán a los educadores las **herramientas** necesarias para aprender de todos los alumnos y proporcionarles un **plan de estudios personalizado**.
- Sofisticados análisis que emplearán la tecnología en la nube servirán de apoyo a los profesores para que estos puedan **predecir** quiénes son los alumnos que están en mayor **riesgo**, cuáles son sus principales **obstáculos**, y finalmente sugieran **soluciones** para ayudarles según un modelo de aprendizaje individualizado (IBM, 2013).

Estrategias didácticas útiles

- ✓ **Exposición** (PowerPoint, Impress, Genially, Prezi).
- ✓ **Proyectos de trabajo** (Webquest) .
- ✓ **Simulaciones y juegos** (www.learninggamesforkids.com).
- ✓ **ABP** resolución de problemas tomados de una realidad concreta y cercana de los educandos.
- ✓ Juegos de **rol** www.juegosrolonline.net/www.macrojuegos.com/juegos-de-rol/www.gratisjuegos.org/categoria/pc/rol-rpg
- ✓ **Recirculación de la información** *mediante aplicaciones como Google Drive, Issuu, SkyDrive, Slideshare*
- ✓ **Evocación**: blogs como diarios de aprendizaje, foros de debate y reflexión de grupos de interés.

Estrategias didácticas útiles

- ✓ **Panel de discusión**, *brainstorming* o *lluvia de ideas*, debates, seminarios... Cualquiera de estas estrategias se vería beneficiada simplemente con la utilización de listas de distribución, o mediante una pizarra digital, paneles...
- ✓ **La pizarra digital**, al cabo de diez años en España, se han dotado a muchos centros con PD y se ha desarrollado la reflexión y la investigación.
- ✓ **El Eportfolio** o *portfolio digital* es una estrategia didáctica con grandes posibilidades, por ejemplo para diseñar un sistema de gestión del currículo vitae y de auto y heteroevaluación de los aprendizajes.

La utilización didáctica de materiales pregrabados es un recurso fácil y con muchas posibilidades didácticas.

- **Prensa.**
- **Radio.**
- **Cine.**
- **Cámara de fotos analógica.**
- **Vídeo educativo.**
- **Televisión educativa.**

Identificar las fuentes, seleccionar vídeos adecuados, concretar objetivos que desee conseguir, el tiempo, cómo presentar y qué actividades y evaluación realizará después del visionado.

Recursos tradicionales

RECURSOS TIC

Ordenador, Tablet, Móvil, Cañón proyector, PD, Radio CD, MP3, MP4, Cámara de fotos digital, Cámara de vídeo digital, Reproductor/grabador DVD/Blue Ray, Pendrive, Escáner, Impresora láser, eBook, Videojuegos, Realidad aumentada, Objetos de aprendizaje, Internet, etc.



Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje Vs Estrategias de Enseñanza (Díaz & Hernández, 1999)

Estrategias de Aprendizaje

Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de Enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje

Estrategias de Enseñanza para facilitar el Aprendizaje Significativo(Díaz & Hernández, 1999)

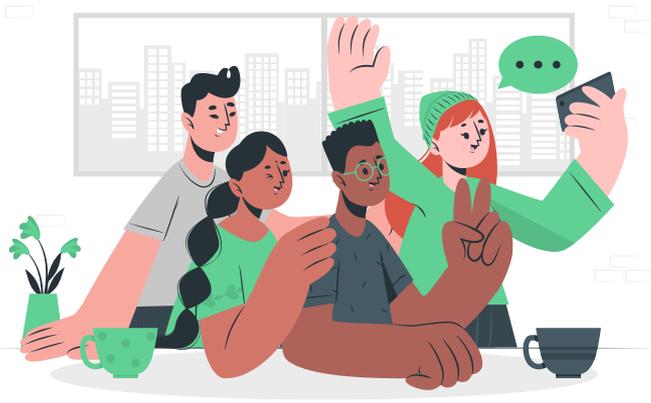
Estrategia	Descripción
Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, vídeos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro. También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.

Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje

Estrategias de Enseñanza para facilitar el Aprendizaje Significativo(Díaz & Hernández, 1999)

Estrategia	Descripción
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje



Teniendo en cuenta que las estrategias están en continua evolución, es conveniente revisar pero no es necesario estudiar ni mucho menos memorizar las tablas de las páginas 110, 111, 112.

BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. M.L. Cacheiro, C. Sánchez, J.M. González. (2015). UNED.



**¡MUCHAS
GRACIAS!**