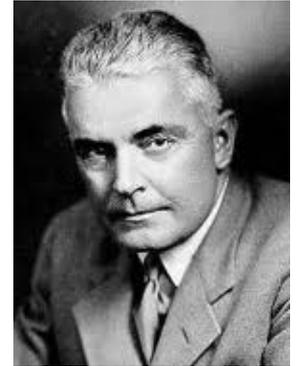


EL CONDUCTISMO

Cómo surge: influencias

- Reacción frente al estructuralismo por subjetivo, inobservable e irrelevante
- Filosofía: empirismo, asociacionismo, positivismo
- Evolucionismo:
 1. Directamente:
 - Continuidad biológica entre el ser humano y otros animales
 - Selección natural de las conductas
 2. Indirectamente, a través de:
 - El funcionalismo americano
 - La psicología animal: [Thorndike](#)
- Ciencias naturales: [Pavlov](#)

PRIMER CONDUCTISMO: J. B. WATSON



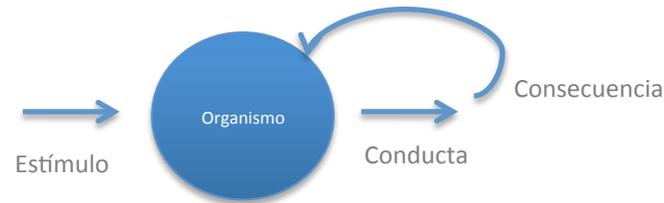
Objeto: hechos de conducta

- positivos (observables, verificables...)
- Unos hechos explican otros hechos (se elimina de la Psicología lo no observable)
- Propósito: predecir y controlar la conducta
- Método: Reflejos condicionados (Pavlov): conexión E-R ([Pequeño Albert](#))
- Concepción del organismo: reactivo; organismo vacío



CONDUCTISMO RADICAL: SKINNER

Objeto: conducta operante



- Depende de sus consecuencias ([Caja de Skinner](#))

Método: Análisis experimental de la conducta

1. Elegir una respuesta
2. Fijar una línea base (para comparar)
3. Aplicar una consecuencia

- Ley del refuerzo \neq Ley de efecto (Thorndike): El estímulo es sólo la oportunidad para llevar a cabo la conducta

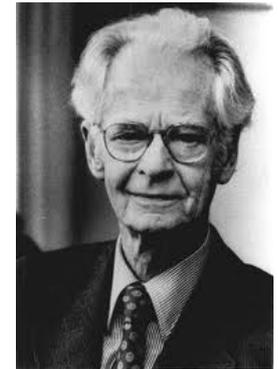
- Tipos de consecuencias:

Refuerzo	Castigo
Refuerzo negativo: evitación o escape	Omisión

- Programas de refuerzo: razón fija, razón variable, intervalo fijo, intervalo variable

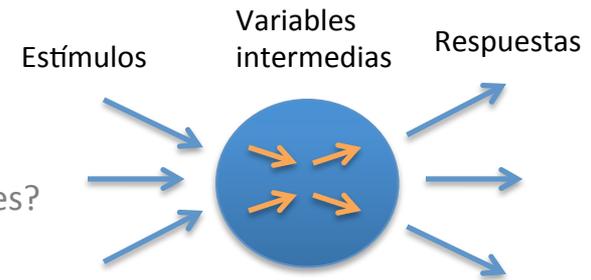
4. Extinción de la respuesta

Concepción del organismo: activo (el animal tiene que hacer algo)



NEOCONDUCTISMOS

Son anteriores a Skinner. Se preguntaron ¿por qué aprenden los animales?
¿por qué refuerzan los refuerzos?
Proponen variables intermedias (entre los estímulos y las respuestas)



Tolman

- Estudió ratas en laberintos
- No se aprenden sólo asociaciones, sino representaciones (variables intermedias)
 - Mapas cognitivos
 - Metas, propósitos, decisiones (concepción del organismo activa)
- Precursor del cognitvismo



Hull

- ¿por qué refuerza el refuerzo? Estudio de la motivación
- El animal se mueve por impulso (hambre, sed, etc.). Si la conexión E – R se refuerza, la fuerza del hábito aumenta.
- Sus variables intermedias son de tipo sintáctico (p.e. Motivación = Hábito * Impulso * Incentivo)



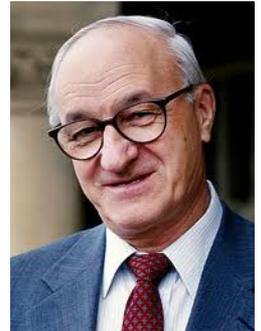
APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Sinónimos: Imitación, modelado, aprendizaje vicario, aprendizaje cognitivo social.



Conceptos

- No se aprende por asociación, sino por representaciones mentales del modelo (Bandura)
 - Enfoque cognitivo
- Distinción aprendizaje - ejecución
 - Explica el aprendizaje sin refuerzo y la conducta diferida
 - Variables que afectan al aprendizaje:
 - Procesos de atención, de retención y de elaboración
 - Variables que afectan a la ejecución
 - Procesos de reproducción motora, motivacionales, y el refuerzo



CRÍTICAS (a Watson y Skinner)

- Reduccionismo: pensar que toda la conducta se puede reducir a asociaciones E – R
- Concepción del organismo vacío
- Diferencias entre especies: cuestiona el principio de continuidad biológica (Breland)
 - No todas las conductas son aprendidas
- Epistemología: caída del neopositivismo; la ciencia actual acepta conceptos inobservables
- Investigación experimental
 - La contigüidad no es la variable esencial
 - Hay conductas que se producen aunque no se refuercen
 - No explica la conducta diferida

APORTACIONES

- Teóricas: Aprendizaje: condicionamiento clásico y operante
- Metodológicas: rigor experimental
- Prácticas: modificación de conducta, desensibilización sistemática, etc.