

La EaD.

METODOLOGÍA-

ESCENARIOS

The logo of the Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), consisting of the letters 'UNED' in white, bold, sans-serif font, centered within a dark green square.

UNED



Metodología UNED

<https://www.uned.es/universidad/inicio/metodologia.html>

¿Cómo se estudia?

La UNED, el mayor campus de Europa, pone a tu disposición una metodología de estudios online y semipresencial líder en el ámbito de la Educación Superior. Gracias a la tecnología más avanzada, podrás cursar todos tus estudios desde cualquier lugar del mundo de forma online con apoyo presencial desde nuestra extensa red nacional e internacional de Centros UNED: 80 sedes en 75 ciudades de 17 países.

Descúbrenos

El modelo didáctico-tecnológico- El docente

- Se caracteriza por la potencialidad de los múltiples recursos digitales-materiales, empleados para el servicio de los auténticos valores de las personas y abiertos a los más relevantes retos del conocimiento intelectual y afectivo, orientado a la educación integral y transformadora de cada ser humano.
- El docente a distancia actual debería básicamente:
 - Partir de un **documento base (libro de texto) y guía didáctica *ad hoc***, para facilitar los aprendizajes importantes, enriquecidos con recursos que faciliten el aprendizaje ubicuo y otro tipo de realidades (REA).
 - Elaboración de minivídeos temáticos, especificativos/significativos- **Canal de la asignatura**.
 - Construcción de una **web o blog** que facilite la creación de una comunidad de aprendizaje social
 - Desarrollo de **webconferencias** y otras formas de comunicación abiertas y plurales.
 - Integración de medios clásicos y modernos para crear una **red básica de materiales** que responda a las necesidades de docentes y estudiantes, provocadores de actividades y proyectos de innovación.



El modelo didáctico-tecnológico- La meta es el estudiante autónomo

- Importancia de formar alumnos capaces de ponerse al día por sí mismos en lugar de limitarse a atenderlos. La universidad a distancia deberá orientarse hacia la formación de alumnos que no precisen de la tutela permanente del profesor.
- El reto es crear ambientes de aprendizaje ricos en recursos de muy variada naturaleza que permitan al propio alumno autorregularse.
- Hay que trabajar por proyectos, por problemas, con situaciones auténticas, tareas auténticas en ambientes reales de trabajo y de actividad social.
- Hay que atender en los procesos de formación la búsqueda de cambios en el sistema personal de valores (apertura hacia nuevas ideas y revisión de las existentes), automotivación, desarrollo de capacidades para organizar el tiempo, para adquirir técnicas de estudio, para comprender las razones de las dificultades, para usar los recursos de todo orden del entorno en la formación, para adquirir un pensamiento crítico, técnicas de investigación en realidades concretas, trabajo en biblioteca, planificar la búsqueda de información, adquirir habilidades para adquirir procesar y analizar información.





¿Cuál es tu idea del tutor en la formación a distancia. DEBATE

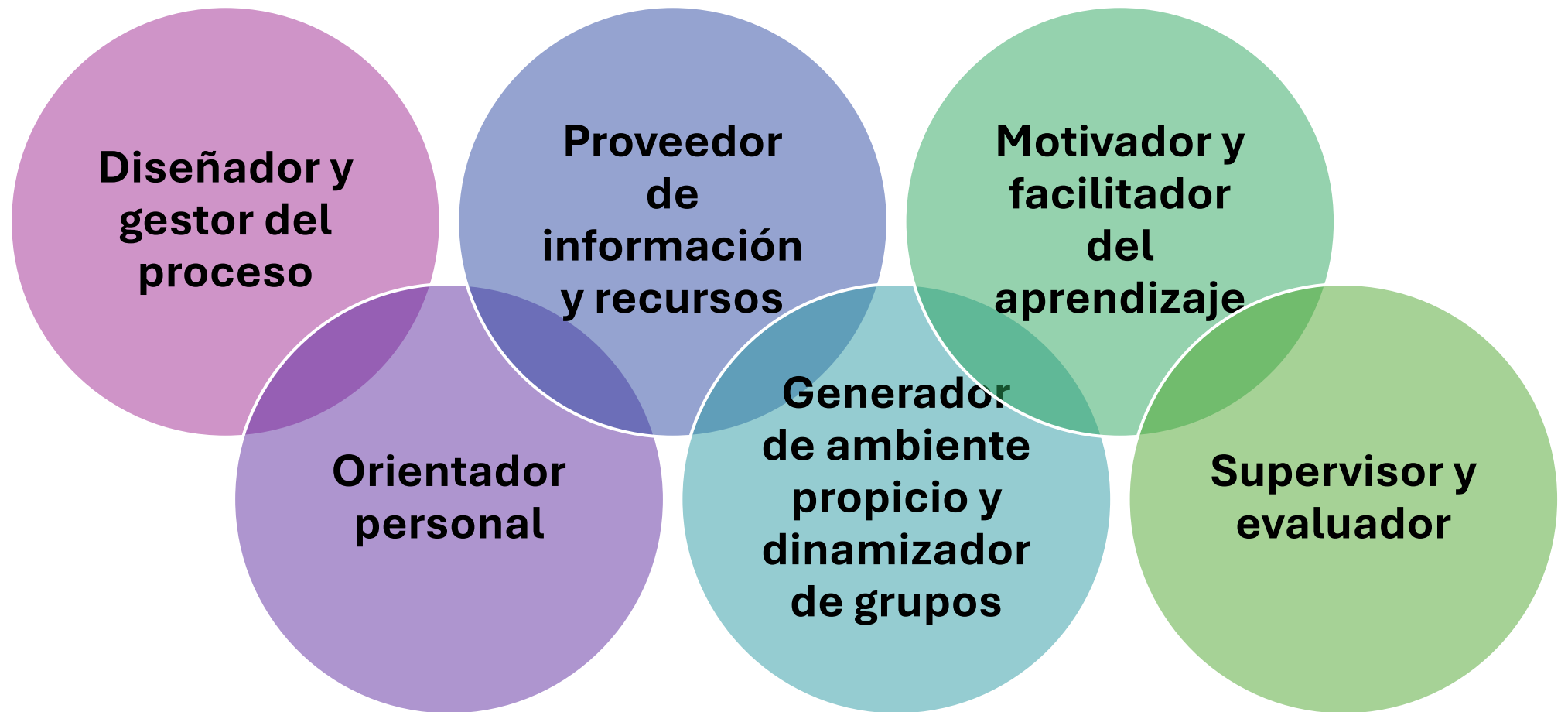
Una buena tutorización:

Un factor clave en la educación a distancia

- Organizar
- Orientar
- Explicar
- Evaluar

Roles del tutor en el entorno EaD/virtual

(Aretio, 2003)



Roles del tutor en el entorno Ead/virtual

(IUED, 2011)



Organización

- Estructurar y llevar a cabo el plan de aprendizaje previsto en el espacio virtual



Facilitación

- Apoyar, orientar, facilitar, potenciar los recursos cognitivos del estudiante, aportar otros recursos...



Socialización

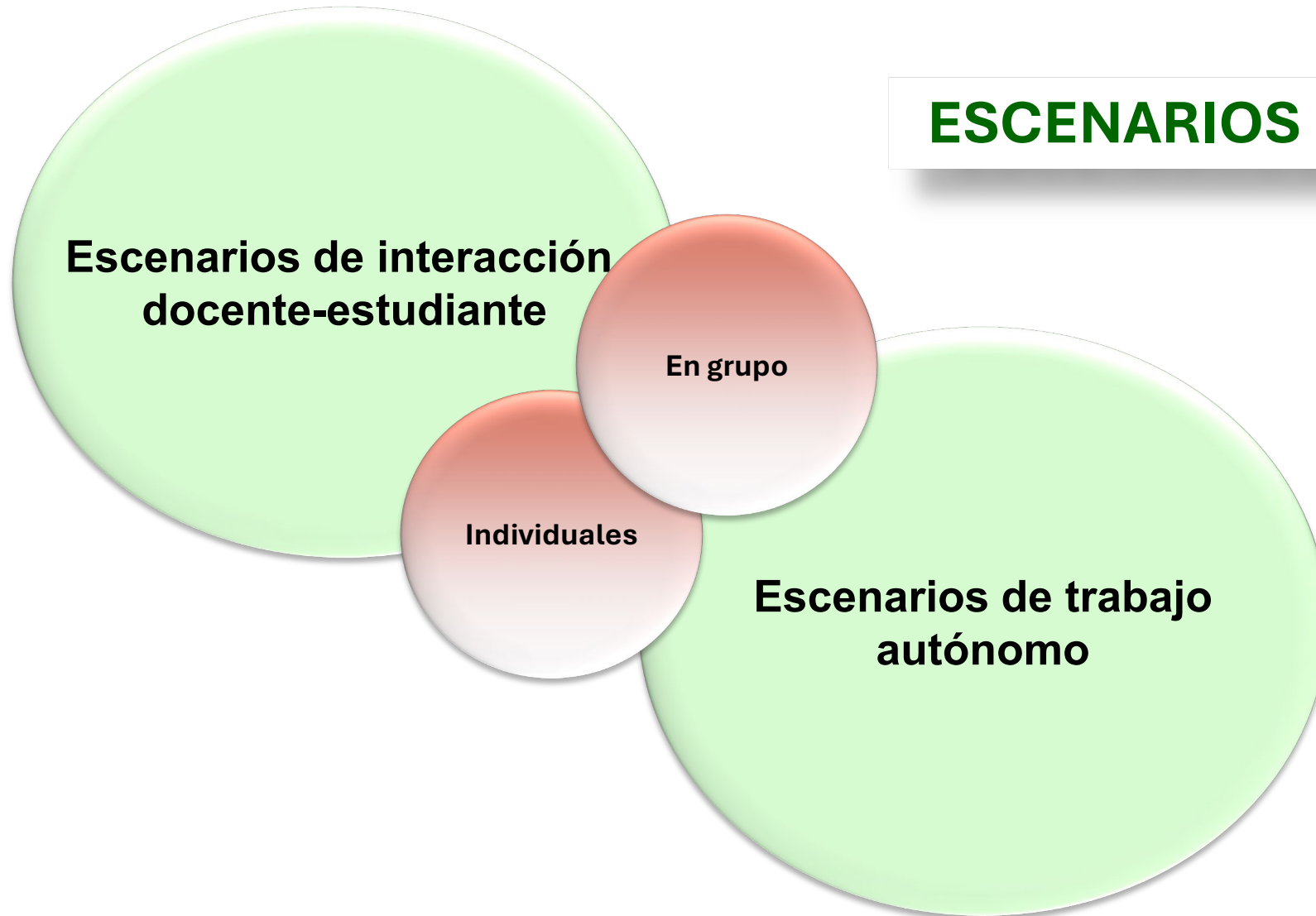
- Incentivar la interacción de los participantes a través de los recursos del espacio virtual y otros, afines



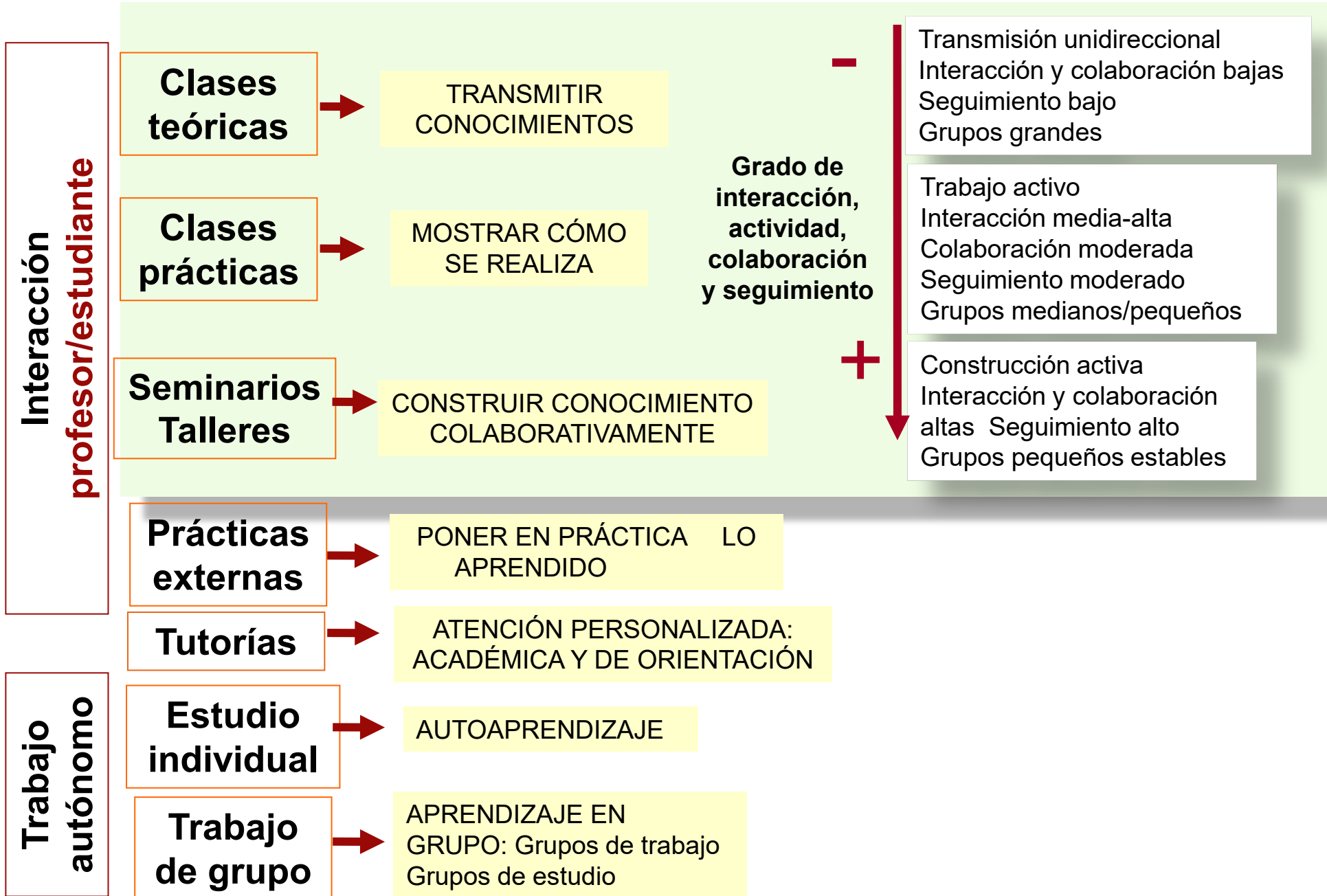
Evaluación

- Seguimiento y evaluación continua de los estudiantes a través de los recursos del espacio virtual, ofreciendo el feedback puntual.

ESCENARIOS



MODALIDADES (Escenarios para el aprendizaje)



ALINEAMIENTO CURRICULAR-EAD-curso virtual

MATERIALES

Almacenamiento y descarga de materiales de diverso formato que pueden irse renovando e introduciendo progresivamente

ACTIVIDADES

Planificación y presentación secuencial de actividades

RECURSOS DE BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Acceso internacional a la información y posibilidades de organización de los datos en bases

INTERACCIÓN

Comunicación multidireccional sincrónica y asincrónica a través de la web. La asincrónica es la fundamental en este sistema (más estructurada, razonada y precisa)

COLABORACIÓN

Herramientas para el trabajo colaborativo

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Seguimiento y procedimientos de auto-evaluación y evaluación con feed-back

Metodología	Descripción	Actividades de Aprendizaje	Tipos de Evaluación	Cómo se hace en la UNED
Trabajo con contenidos teóricos	Transmisión de conocimiento a cargo del profesor o por quien el docente designe. Los resultados de aprendizaje se refieren a: Dominio de los contenidos propios de las asignatura. Desarrollo de competencias genéricas referidas a: - habilidades cognitivas (comprensión, análisis, síntesis, evaluación), - expresión oral y escrita - búsqueda y organización de la información Permite trabajar con grupos de estudiantes grandes y medianos No requieren de una interacción elevada con el docente, si los materiales y las orientaciones son claros	1.- Asimilación de los contenidos: ▪ Lectura y estudio de materiales ▪ Escucha y visualización de audioclases, videoclases y todo tipo de materiales multimedia ▪ Conferencias presenciales o en-línea 2.- Actividades con los contenidos Elaboración de informes, ensayos, resúmenes, mapas, presentaciones (orales o escritas), debates, diarios, portafolios, etc. 3.- Actividades con los contenidos que pueden realizarse en el entorno del grupo de la tutoría y que permiten estimular y dinamizar el proceso de aprendizaje activo y colaborativo con los contenidos ▪ Debates ▪ Otras técnicas de trabajo de grupo que estimulan la participación	Pruebas de autoevaluación en línea (sobre asimilación de contenidos) con solucionarlo. Pruebas de evaluación continua en la tutoría presencial. Evaluación de trabajos realizados: informes, ensayos, resúmenes, presentaciones orales, portafolio, contribuciones al foro, etc., siguiendo un protocolo de evaluación. Posibilidad de evaluación entre pares y de autoevaluación de los trabajos realizados, siguiendo un protocolo de evaluación. Evaluación de actitudes (opiniones, valores, etc.). Pruebas de evaluación final (exámenes sobre los contenidos).	La elaboración de los materiales está a cargo del equipo docente, así como el diseño de actividades. Los contenidos se transmiten a través de los materiales (impresos y multimedia) y el uso de tecnologías de carácter sincrónico (ej. audio y videoconferencia RDSI, audio y videoconferencia IP). La evaluación de pruebas automáticas en línea se realiza a través de la plataforma. El seguimiento y la evaluación continua corren, básicamente, a cargo de los profesores tutores, tanto presencialmente como a través de la entrega de trabajos en la plataforma. La evaluación de presentaciones orales puede realizarse presencialmente, mediante la herramienta de tutoría en línea o a través de programas de audio/videoconferencia IP, así como mediante la grabación de presentaciones por parte del alumno. La evaluación entre pares y la autoevaluación puede realizarse presencialmente o en línea

Metodología	Descripción	Actividades de Aprendizaje	Tipos de Evaluación	Cómo se hace en la UNED
Desarrollo de actividades prácticas	Poner en práctica los conocimientos. Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales. Los resultados de aprendizaje se refieren a: Saber aplicar los contenidos y dominar destrezas prácticas que contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales. Permite trabajar con grupos grandes, en algunos casos, y requieren, por lo general, de grupos más reducidos en otros (p. ej. prácticas de laboratorio) en donde la interacción con el docente es moderada.	- Actividades de resolución de ejercicios, problemas, etc. - Trabajo de laboratorio real o simulado - Simulaciones - Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación	Pruebas de autoevaluación en línea (basadas en resolución de ejercicios o de trabajos de simulación) con solucionarlo. Pruebas de evaluación continua (basadas en resolución de ejercicios o de trabajos de simulación) en la tutoría presencial. Evaluación del trabajo realizado: ejercicios realizados, prácticas, informes, proyectos etc., siguiendo un protocolo de evaluación. Posibilidad de evaluación entre pares y de autoevaluación de los trabajos realizados, siguiendo un protocolo de evaluación. Pruebas de evaluación final (exámenes con ejercicios prácticos).	El diseño de materiales está a cargo del equipo docente, así como el diseño de las actividades. La evaluación de pruebas automáticas en línea se realiza a través de la plataforma. El seguimiento y la evaluación continua corren, básicamente, a cargo de los profesores tutores, tanto presencialmente como a través de la entrega de trabajos en la plataforma. La evaluación de presentaciones orales puede realizarse presencialmente, mediante la herramienta de tutoría en línea o a través de programas de audio/videoconferencia IP, así como mediante la grabación de presentaciones por parte del alumno. La evaluación entre pares y la autoevaluación puede realizarse presencialmente o en línea.

Metodología	Descripción	Actividades de Aprendizaje	Tipos de Evaluación	Cómo se hace en la UNED
Trabajo de grupo a través de seminarios y talleres	Trabajar en grupos tutorizados, estimulando la participación activa y la construcción de conocimiento por parte del grupo. Los resultados de aprendizaje se refieren a: Desarrollo de destrezas prácticas. Desarrollo de prácticamente todas las competencias genéricas (p.ej. las incluidas en el mapa de la UNED). Se trabaja en grupos reducidos, con una estructura estable, en los que la interacción es elevada.	Existen diversas técnicas para el trabajo de grupo, con mayor o menor grado de estructuración y formalidad y con mayor o menor duración. - Seminarios temáticos - Otras técnicas de trabajo de grupo que estimulan la participación Actividades de aprendizaje que presentan una mayor estructuración y requerimientos: - El método del caso - El aprendizaje basado en problemas - El aprendizaje basado en proyectos Todas ellas requieren de diversas actividades organizadas en secuencias o fases, tanto individuales como grupales.	Evaluación del trabajo realizado: contribuciones, presentaciones, informes, proyectos, <i>blogs</i>, <i>wikis</i>, etc Evaluación del funcionamiento del grupo de trabajo Posibilidad de evaluación entre pares de los trabajos realizados y del funcionamiento del grupo, así como de autoevaluación del estudiante sobre su propia actuación. Posibilidad de evaluación de actitudes (opiniones, valores, habilidades sociales, etc.) Se requieren protocolos de evaluación.	El diseño de materiales está a cargo del equipo docente, así como el diseño de las actividades El seguimiento y la evaluación corren básicamente a cargo de los profesores tutores, tanto presencialmente como a través de la entrega de trabajos en la plataforma. Las actividades de grupo menos formales pueden realizarse, tanto en la tutoría presencial como en la plataforma mediante los chat y foros (abriendo periodos de participación) Las actividades de grupo más estructuradas se pueden realizar presencialmente o en línea (estos con un funcionamiento mixto, sincrónico y asincrónico). Los grupos pequeños pueden estar asistidos por la herramienta de tutoría en-línea. La evaluación de presentaciones orales puede realizarse presencialmente o mediante la herramienta de tutoría en línea o a través de programas de audio/videoconferencia IP, así como mediante la grabación de presentaciones por parte del alumno. La evaluación entre pares y la autoevaluación puede realizarse presencialmente o en línea.



EL ESTUDIO EN LA UNED

