

GRADO

EDUCACIÓN SOCIAL / PEDAGOGÍA

CURSO

2024-25

ASIGNATURA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

SEDE

SANT BOI DE LLOBREGAT

CENTRO

L'OLIVERA

TUTOR

XESCO MONTAÑEZ

EMAIL

fjmontanez@santboi.uned.es

EQUIPO DOCENTE



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA (Coordinador de Asignatura)
Correo Electrónico	fvergara@edu.uned.es
Teléfono	91398-6995
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	BEATRIZ COMELLA GUTIERREZ
Correo Electrónico	bcomella@edu.uned.es
Teléfono	91398-6910
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO
Correo Electrónico	guillermoarquero@edu.uned.es
Teléfono	91398-7769
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Francisco Javier Vergara Ciordia

[Universidad Nacional de Educación a Distancia](#) » [LAUNIVERSIDAD](#) » [Facultades ,Escuelas, departamentos y centros](#) » [Facultad de Educación](#) » [Francisco Javier Vergara Ciordia](#)



- » [Presentación](#)
- » [Docencia](#)
- » [Proyectos de Investigación Subvencionados](#)
- » [Tesis Doctorales Dirigidas](#)
- » [Publicaciones](#)
- » [Otros méritos](#)

Presentación

- Vergara Ciordia Francisco Javier
- Licenciado en Filosofía y Letras, 1981, Sección Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Pontificia de Salamanca. Premio Extraordinario de Licenciatura.
- Doctor en Historia de la Educación, 1986, Universidad de Navarra. Premio Extraordinario de Doctorado
- Director del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR)
- Director de la *Collectio Scriptorum Mediaevalium et Renascentium*
- Doctor Honoris Causa por la Universidad Católica de El Salvador
- Catedrático de Teoría e Historia de la Educación (Historia de la Educación)
- Dirección Profesional: Juan del Rosal, 14, UNED. Facultad de Educación. Madrid 28040.
- Teléfono profesional: 91 398 69 95
- E-mail: fvergara@edu.uned.es

Rafael Fermín Sánchez Barea

[Universidad Nacional de Educación a Distancia](#) » [LAUNIVERSIDAD](#) » [Facultades ,Escuelas, departamentos y centros](#) » [Facultad de Educación](#) » **Rafael Fermín Sánchez Barea**



- » Presentación
- » Docencia
- » Grupos de Investigación y Sociedades
- » Comisiones
- » Áreas de investigación
- » Proyectos de Investigación
- » Publicaciones científicas
- » Ponencias en congresos internacionales
- » Tesis doctorales

Presentación

Rafael Fermín Sánchez Barea

Profesor Contratado Doctor

Natural de Algeciras (Cádiz)

Tel. 913989346

E-Mail: rafaelfermin@edu.uned.es

Horario de permanencia:

Martes de 10:00 a 14:00.

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección CC. de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 2000 .

Especialista Universitario en Archivística, Paleografía y Diplomática. Centro de Altos Estudios Históricos de la Fundación "Sánchez Albornoz". Ministerio de Educación y Ciencia, 2002.

Máster en Archivística. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Geografía e Historia. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 2004.

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tesis doctoral: *El colegio jesuítico de Tudela en la Edad Moderna: Fundación, Personas y Biblioteca* . Calificación: Sobresaliente *cum laude* por unanimidad. Madrid, 2007.

Beatriz Comella Gutiérrez

[Universidad Nacional de Educación a Distancia](#) » [LAUNIVERSIDAD](#) » [Facultades, Escuelas, departamentos y centros](#) » [Facultad de Educación](#) » **Beatriz Comella Gutiérrez**



- » [Presentación](#)
- » [Formación académica](#)
- » [Experiencia Profesional](#)
- » [Docencia](#)
- » [Líneas de investigación](#)
- » [Proyectos de Investigación Subvencionados](#)
- » [Otros Proyectos I+D](#)
- » [Tesis Doctorales dirigidas](#)
- » [Publicaciones](#)
- » [Otros méritos](#)

Presentación

COMELLA GUTIÉRREZ, BEATRIZ

Profesora Contratada Doctora.

Enlace publicaciones:

<https://goo.gl/wQVoIU>

Secretaria Adjunta del Grupo de Estudios Medievales y Renacentistas (GEMYR)

<http://www.gemyr.com>

Dirección profesional: Juan del Rosal, 14, UNED. Facultad de Educación. Madrid 28040.
Despacho 2.69

Teléfono profesional: 91 398 69 10

E-mail: bcomella@edu.uned.es

Día de guardia: martes y miércoles de 10-13h.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo docente está formado por cuatro profesores de la Facultad de Educación (sede central en Madrid), que siguen el aprendizaje de los estudiantes, con una comunicación académica fluida a través de los foros de la plataforma oficial de la UNED. Se ocupan, además, de la elaboración de los materiales didácticos de la asignatura y de la preparación y evaluación de los exámenes (Pruebas Presenciales).

Los profesores están disponibles para realizar otras consultas, a través de correo-e o teléfono, en los horarios que se indican a continuación:

Profesor: Javier Vergara Ciordia

Dirección postal: Juan del Rosal, 14, despacho 242, 28040 MADRID

Atención alumnos: martes, de 16-20 horas.

Tfno: 91 398 69 95

e-mail: fvergara@edu.uned.es

Profesor: Rafael Fermín Sánchez Barea

Dirección postal: Juan del Rosal, 14, despacho 232, 28040 MADRID

Atención alumnos: martes de 10:00 a 14:00 horas.

Tfno: 91 398 93 46

e-mail: rafaelfermin@edu.uned.es

Profesora: Beatriz Comella Gutiérrez

Dirección postal: Juan del Rosal, 14, despacho 269, 28040 MADRID

Atención alumnos: martes y miércoles de 16-18 horas

Tfno: 91 398 69 10

e-mail: bcomella@edu.uned.es

Profesor: Guillermo Arquero Caballero

Dirección postal: Juan del Rosal, 14, despacho 232, 28040 MADRID

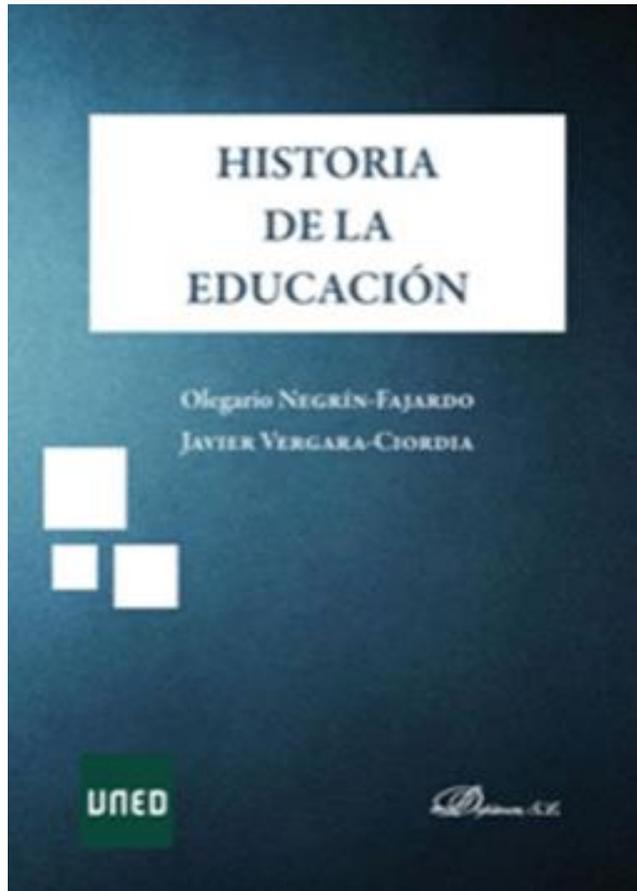
Atención alumnos: Miércoles de 9:00 a 13:00 horas.

Tfno: 91 398 69 93

e-mail: guillermoarquero@edu.uned.es

PLAN DE TRABAJO – TEMARIO

16-18 SEMANAS



- Tema 1 La educación en la antigua Grecia (16h)
- Tema 2 La educación en la antigua Roma (15h)
- Tema 3 La educación paleocristiana (16h)
- Tema 4 La educación en la Edad Media (18h)
- Tema 5 Locke, Rousseau, Jovellanos y la pedagogía de la Revolución Francesa (16h)
- Tema 6 Bases filosóficas y educativas de la educación contemporánea (15h)
- Tema 7 Génesis, evolución y estructura de los sistemas educativos contemporáneos (15h)
- Tema 8 Panorama de la educación y el pensamiento educativo contemporáneo (10h)

PEC (11 h)

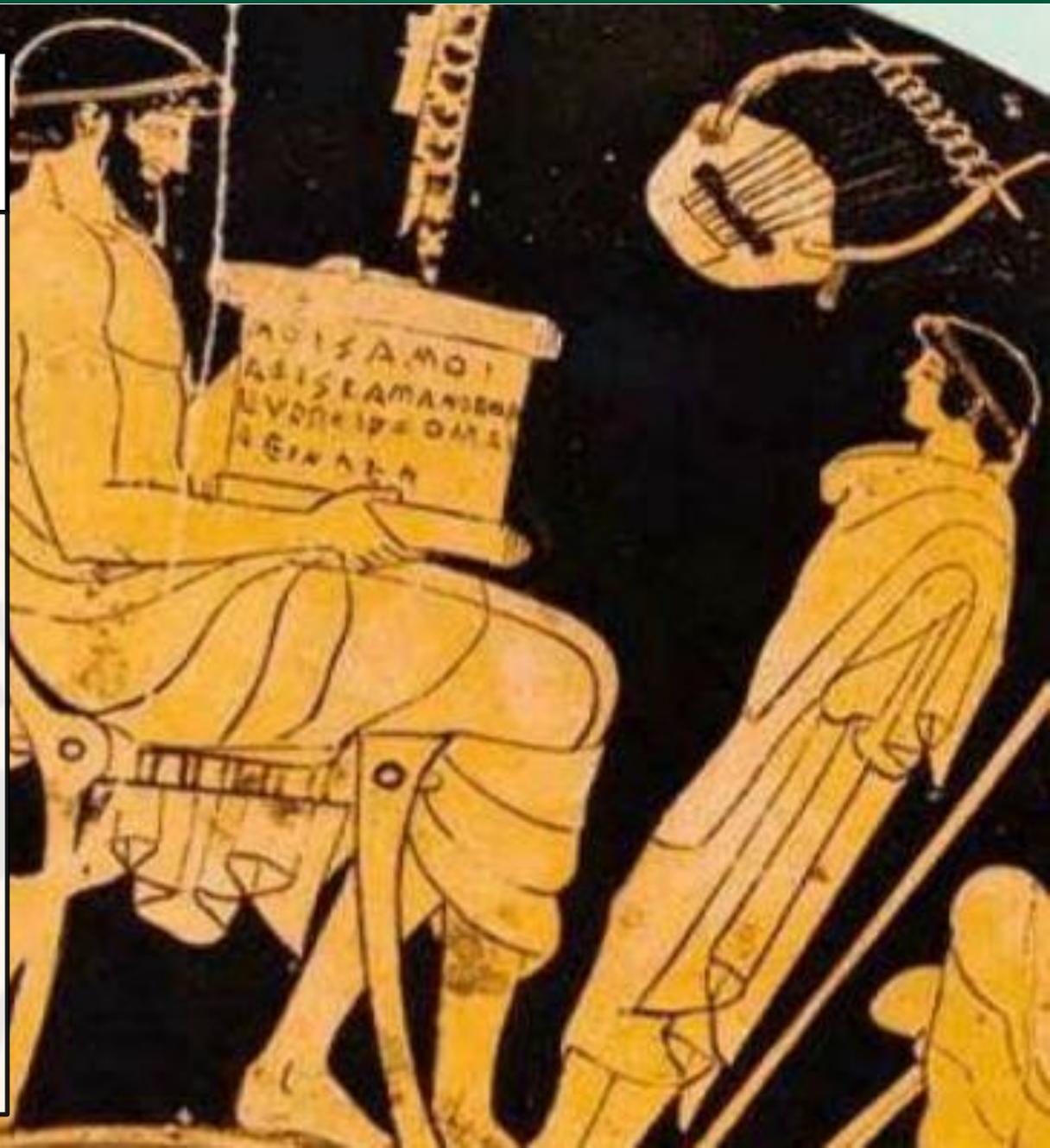
Prueba presencial (2h)

150 horas

TEMARIO

TEMA 1: La educación en la Antigua Grecia

- 1.1. El Contexto histórico.
- 1.2. Paideia arcaica.
- 1.3. Paideia espartana.
- 1.4. Paideia ateniense.
- 1.5. Paideia helenística.
- 1.6. Familia, mujer y educación familiar.
- 1.7. Educación formal: agentes, instituciones contenidos y niveles:
 - a) Formación elemental,
 - b) Educación literaria,
 - c) Educación científica,
 - d) Educación física,
 - e) Educación artística,
 - f) Formas superiores de enseñanza



TEMA 2: La educación en la Antigua Roma

- 2.1. Evolución político-cultural;
- 2.2. Rasgos distintivos de la mentalidad romana;
- 2.3. Características de la educación romana:
 - a) pluralidad lingüística,
 - b) Modelos de perfección,
 - c) Elementos del aprendizaje,
 - d) Exigencias curriculares,
 - e) Artífices de la humanitas romana;
- 2.4. Agentes e instituciones educativas:
 - a) La formación familiar,
 - b) La escuela elemental,
 - c) La escuela media,
 - d) la escuela superior,
 - e) La enseñanza del derecho.





TEMA 3: La educación paleocristiana

- 3.1. Puntos clave del contexto histórico:
 - a) Ámbitos culturales del cristianismo,
 - b) Periodos culturales de la patrística.
- 3.2. Diez características de la educación paleocristiana.
- 3.3. Contenido de la educación cristiana.
- 3.4. Instituciones educativas paleocristianas:
 - a) La familia,
 - b) El catecumenado,
 - c) La escuela pagana,
 - d) La escuela superior o catequética.



TEMA 4: La educación en la Edad Media occidental: un tránsito a la Modernidad

- 4.1. Contexto histórico, cultural y pedagógico de la Edad Media.
- 4.2. Decálogo pedagógico de la Edad Media:
 - a) Carácter teocéntrico,
 - b) Antropología escatológica,
 - c) Primacía moral,
 - d) Sublimación del intelecto,
 - e) Carácter nemotécnico,
 - f) Valor de la fe,
 - g) La dimensión psicofísica,
 - h) Magistrocentrismo,
 - i) Papel del discípulo,
 - j) Clasificación de los saberes.
- 4.3. Instituciones de educación intelectual.
- 4.4. Educación gremial
- 4.5 Educación política
 - a) Educación política en la Alta Edad Media
 - b) Educación política en la primera escolástica
 - c) Educación política en la segunda escolástica
- 4.6. Educación de la mujer
- 4.7 Epílogo: Renacimiento y modernidad

TEMA 5: Locke, Rousseau, Jovellanos y la pedagogía de la Revolución francesa

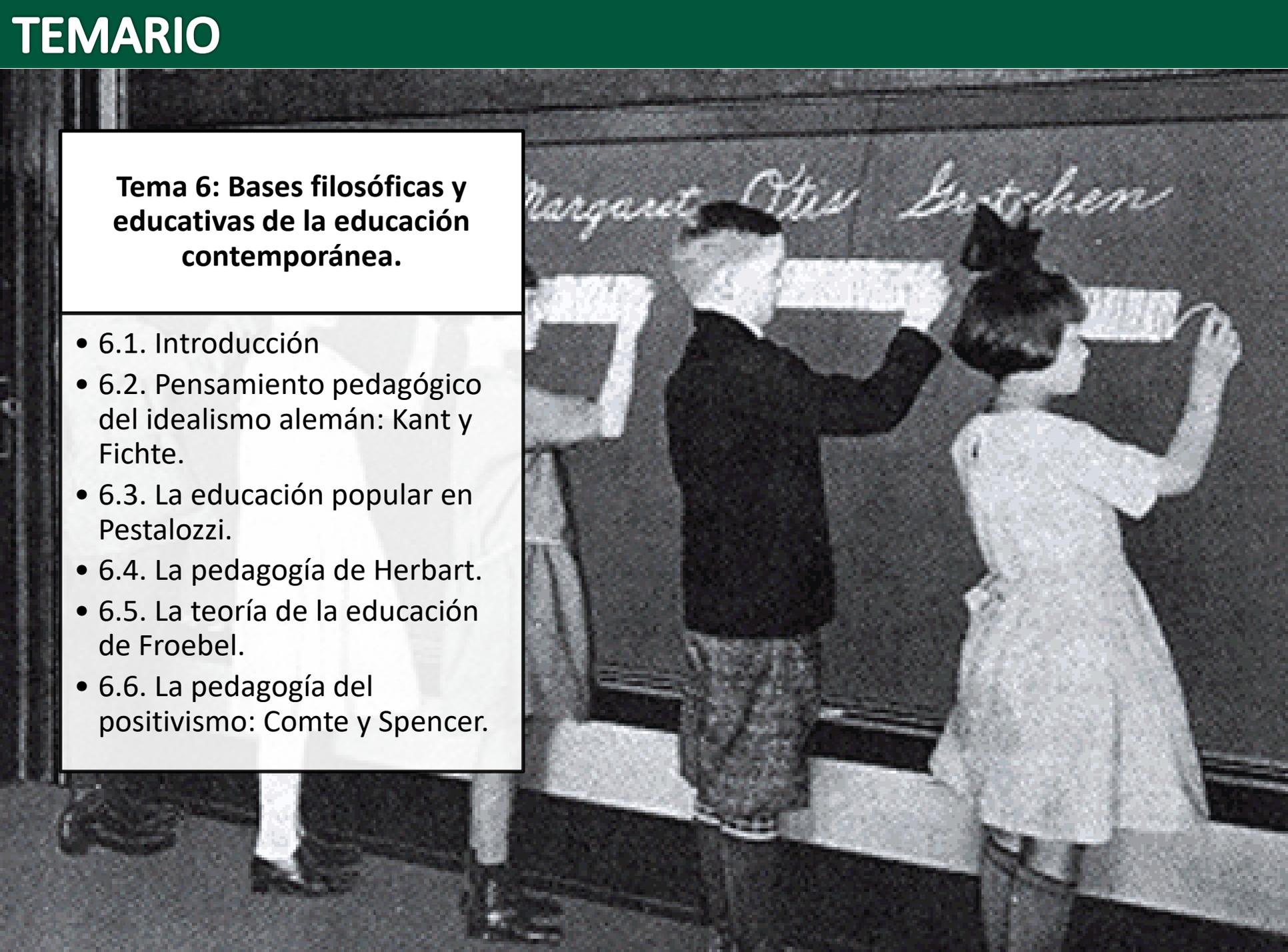
- 5.1. Introducción.
- 5.2. La Ilustración, una época para el cambio y la esperanza en el futuro de la humanidad.
- 5.3. John Locke: empirismo, conocimiento y educación de la individualidad.
- 5.4. La pedagogía sensualista del abate de Condillac.
- 5.5. Rousseau y la educación natural.
- 5.6. Gaspar Melchor de Jovellanos, representante de la pedagogía ilustrada española.
- 5.7. La pedagogía política de la Revolución francesa.



Tema 6: Bases filosóficas y educativas de la educación contemporánea.

- 6.1. Introducción
- 6.2. Pensamiento pedagógico del idealismo alemán: Kant y Fichte.
- 6.3. La educación popular en Pestalozzi.
- 6.4. La pedagogía de Herbart.
- 6.5. La teoría de la educación de Froebel.
- 6.6. La pedagogía del positivismo: Comte y Spencer.

Margaret Otis Luteschen





Tema 7: La construcción de los sistemas educativos contemporáneos

- 7.1 Génesis, desarrollo y consolidación de la educación nacional.
- 7.2. Los diferentes modelos europeos de administración escolar.
- 7.3. La enseñanza primaria hacia la escuela única.
- 7.4. Evolución de la enseñanza secundaria.
- 7.5. La enseñanza superior y la investigación.
- 7.6. La educación popular: proyectos y realizaciones.



Tema 8: Panorama del pensamiento y la educación contemporánea

- 8.1. Escuela tradicional y Escuela Nueva.
- 8.2. La pedagogía de Dewey.
- 8.3. Ideario educativo y técnicas escolares en Freinet.
- 8.4. La educación socialista y la corriente antiautoritaria.
- 8.5. Las teorías personalistas: Mounier, Freire y la Escuela de Barbiana.
- 8.6. Las teorías de la desescolarización.

PRUEBA PRESENCIAL - EXAMEN TIPO TEST

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno.

Criterios de evaluación

Se plantearán cinco preguntas sobre el contenido del libro de la asignatura a contestar en un espacio tasado (medio folio por respuesta).

Si se escribe fuera de dicho espacio marcado, no será tenido en cuenta a efectos de evaluación. Por ese motivo, se recomienda vivamente realizar un esquema previo de la respuesta en borrador, antes de contestar cada pregunta.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Criterios de evaluación:

En la evaluación se tendrán presentes los siguientes criterios:

- a) en qué medida el estudiante identifica correctamente la cuestión que se le plantea y responde con precisión a ella y no a otras ajenas.
- b) qué información posee acerca la pregunta y la exactitud de la misma
- c) que la respuesta no exceda el espacio tasado (medio folio por cada contestación), no se corregirá lo que exceda dicho espacio.
- d) que sea patente el orden y claridad que requiere toda comunicación escrita.

EVALUACIÓN CONTINUA – ACTIVIDAD VOLUNTARIA

Las PEC de esta asignatura son voluntarias.

Para el curso académico 2024-25 se proponen tres opciones y el estudiante que lo desee debe elegir solamente UNA:

Opción 1: Dos comentarios de texto.

a) Platón, Leyes 653 a-c. (ver libro asignatura p. 360)

b) Locke, Pensamientos acerca de la educación, Humanitas, Barcelona, 1982 pp. 3- (ver libro asignatura p. 370).

Normas de presentación de los comentarios de texto: Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra Times New Roman 12. Para la elaboración de los comentarios de texto se recomienda la siguiente bibliografía:

Sánchez-Barea. R.F.: *Metodología del Comentario de Textos en Historia de la Educación*, Madrid, Dykinson, 2024 ISBN: 978-84-1070-262-2

EVALUACIÓN CONTINUA – ACTIVIDAD VOLUNTARIA

Opción 2: Trabajo sobre un artículo académico.

Ana Belén Sánchez Prieto, La educación de la mujer antes del año 1000 ¿Es Dhuoda un caso único? Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación, Vol. 13, Nº 2, 2010, págs. 69-94

<https://doi.org/10.5944/educxx1.13.2.238>

El trabajo consiste en responder a las siguientes preguntas:

¿Quién fue Dhuoda de Septimania y qué escribió? (Puede buscar datos en internet).

¿Qué contenidos formaban el currículo de las mujeres citadas en el Bajo Imperio Romano y en la Alta Edad Media?

¿Quiénes se encargaban de la enseñanza de las niñas según la autora del artículo?

¿Qué les enseñaban?

¿Qué tipo de lecturas y qué acceso a las bibliotecas tenían las mujeres cultas medievales?

¿Cómo ejercieron las mujeres medievales el patronazgo cultural?

¿Qué le ha aportado conocer la figura de Dhuoda de Septimania y realizar este trabajo?

Normas de presentación del trabajo: Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra Times New Roman 12.

EVALUACIÓN CONTINUA – ACTIVIDAD VOLUNTARIA

Opción 3: Asistencia a un Seminario sobre Modernidad y *virtud en la cultura jesuita (siglos XVI y XVII)* a celebrar los días 29 y 30 de octubre de 2024 en la Facultad de Educación de la sede central UNED en Madrid (Calle Juan del Rosal, 14 28040) y entrega de una síntesis de los contenidos, de acuerdo con las siguientes normas de presentación del trabajo:

Extensión 6-7 folios. Espaciado interlineal sencillo. Márgenes normales. Letra Times New Roman 12.

Se publicará con antelación el programa y horario del Seminario en la plataforma Ágora.

En la evaluación se tendrán en cuenta los contenidos y las normas de presentación.

Los/las Tutores/as son responsables de alentar y evaluar las PEC de las opciones 1 y 2; en las sesiones de Tutoría darán orientaciones a sus estudiantes.

El Equipo docente de la sede central de Madrid puntuará la PEC opción 3.

Si se incurre en plagio, la PEC será calificada con 0 puntos.

Las PEC se puntuarán sobre 10 puntos y pueden suponer hasta un máximo de 1 punto (10% nota final, siempre que se haya obtenido en el examen una calificación igual o superior a 5.

Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	31 de diciembre
Comentarios y observaciones	

En esta asignatura, las PEC son voluntarias. Se puede obtener la máxima calificación realizando únicamente el examen.

Sin embargo, la realización de la PEC siempre suma (hasta 1 punto) tanto en el examen aprobado de enero-febrero como en el de septiembre del mismo año natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene con la puntuación alcanzada en el examen a la que se le suma la obtenida, en su caso, con la PEC, siempre que se haya obtenido una nota igual o superior a 5.

Si, tras suspender en la convocatoria ordinaria, el estudiante que ha entregado la PEC se presenta a la convocatoria extraordinaria y aprueba el examen, se le suma la nota obtenida en la PEC, pero siempre dentro del mismo año natural (no para el curso académico siguiente).

PROGRAMACIÓN TUTORIAL CURSO 2024/25:

16/10/2024	Tema 1 La educación en la antigua Grecia
23/10/2024	Tema 2 La educación en la antigua Roma
6/11/2024	Tema 3 La educación paleocristiana
13/11/2024	Tema 4 La educación en la Edad Media
20/11/2024	Tema 5 Locke, Rousseau, Jovellanos y la pedagogía de la Revolución Francesa
4/12/2024	Tema 6 Bases filosóficas y educativas de la educación contemporánea
11/12/2024	Tema 7 Génesis, evolución y estructura de los sistemas educativos contemporáneos
18/12/2024	Tema 8 Panorama de la educación y el pensamiento educativo contemporáneo
8/1/2025	Repaso general y dudas

ENTREGA DE LA PEC (ACTIVIDAD VOLUNTARIA) 31/12/2024

CRONOGRAMA GENERAL

Pruebas de Evaluación Continua (voluntarias) a elegir entre:

- a) Dos comentarios de texto
- b) Un trabajo sobre una fuente primaria.

31 diciembre:

Entrega en la **Plataforma Ágora** le la Prueba de Evaluación Continua elegida.

Las PEC serán corregidas por el/la tutor/a del Centro Asociado y las calificaciones publicadas en aLF, antes de la primera semana de exámenes.

Pruebas Presenciales:

Finales enero: Prueba presencial ordinaria 1ª semana

Mediados febrero: Prueba presencial ordinaria 2ª semana.

Primera semana septiembre: Prueba presencial extraordinaria (semana única).

Publicación calificaciones de Pruebas Presenciales

Convocatoria ordinaria: Inicios marzo. Actas: mediados marzo

Convocatoria extraordinaria: Inicios octubre. Actas: mediados octubre.